

# Zespół Szkół Mechaniczno Elektrycznych w Tarnowie

## Program wychowawczy na rok szkolny 2014/2015

*„Ten mi najmiłszy nauczyciel bywa,  
który jako naucza tak i wykonywa”  
(Stanisław Staszic)*

Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 25 września 2014 r.  
w porozumieniu z radą pedagogiczną.

## Spis treści:

Wstęp.....	3
I. Misja szkoły .....	4
II. Diagnoza sytuacji wychowawczej, potrzeb i możliwości uczniów .....	5
III. Zakres szkolnego Programu Wychowawczego .....	6
1. Wzorcowy model absolwenta ZSME .....	6
2. Cele i zadania programu wychowawczego .....	6
2.1. Cele i zadania programu wychowawczego wspólne dla wszystkich klas na każdym etapie edukacji opiekuńczych ZSME.....	7
2.3. Cele i zadania programu wychowawczego w klasach pierwszych .....	10
2.4. Cele i zadania programu wychowawczego w klasach drugich .....	12
2.5. Cele i zadania programu wychowawczego w klasach trzecich .....	14
2.6. Cele i zadania programu wychowawczego w klasach czwartych.....	15
3. Sposoby i formy realizacji zadań .....	24
3.1. Powinności wychowawcze nauczycieli .....	24
3.2. Powinności wychowawcze organów wewnątrzszkolnych .....	25
3.3. Zadania opiekuńcze szkoły.....	27
3.4. Zasady współpracy z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze szkoły .....	28
3.5. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami .....	29
3.6. Prawa i obowiązki uczniów .....	30
4. Kryteria efektywności działań wychowawczych i opiekuńczych.....	30
5. Ewaluacja.....	31

## Wstęp

Program powstał w oparciu o aktualne przepisy oświatowe, wytyczne MEN, potrzeby rozwojowe uczniów i oczekiwania rodziców.

W programie ujęte zostały cele, zadania i treści dotyczące działań wychowawczych, jakie podejmuje Zespół Szkół Mechaniczno Elektrycznych w Tarnowie.

Program Wychowawczy uwzględnia uczestnictwo całego środowiska szkolnego.

Uczestnikami zajęć i oddziaływań są uczniowie i rodzice, wychowawcy, nauczyciele, a także personel techniczny.

Akty prawne stanowiące podstawę do opracowania programu wychowawczego:

**- Podstawę prawną Programu Wychowawczego Szkoły stanowią następujące dokumenty:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 oraz 54 ust. 2 pkt 1 lit a).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. Nr 97 poz. 674 z późn. zm.) art. 6 oraz 64 ust. 2 pkt 3.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 51 poz. 458 z późn. zm.).
5. Statut Zespołu Szkół Mechaniczno Elektrycznych w Tarnowie
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych

## I. Misja szkoły

### 1. Dydaktyka

- przekazujemy uczniom rzetelną wiedzę i praktyczne umiejętności
- przygotowujemy do dalszego kształcenia się i wykonywania zawodu
- inspirujemy do rozwoju intelektualnego, duchowego i fizycznego
- rozwijamy w uczniach umiejętności korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji
- przygotowujemy do życia w Europie i świecie

### 2. Wychowanie

- wskazujemy uczniom właściwe postawy wobec siebie i innych
- kształtujemy w uczniach świadomość moralną, pomagamy w ustalaniu hierarchii wartości i dokonywaniu wyborów
- rozwijamy w uczniach przywiązanie do tradycji, tożsamości narodowej i europejskiej
- promujemy zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną
- zdecydowanie reagujemy na przejawy agresji i patologie w zachowaniu młodzieży

- kształtujemy wrażliwość estetyczną
- przygotowujemy do dojrzałego uczestniczenia w życiu społecznym
- integrujemy uczniów z różnych środowisk
- uczymy poszanowania mienia i pracy innych
- uświadamiamy znaczenie rodziny w życiu jednostki i społeczeństwa
- przestrzegamy prawa demokracji i tolerancji
- współpracujemy z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego

### 3. Opieka

- dbamy o dyscyplinę, porządek, sumienne wypełnianie obowiązków
- pomagamy w sytuacjach trudnych
- współpracujemy z instytucjami pomagającymi innym
- zapewniamy młodzieży bezpieczne warunki nauki w szkole

## II. Diagnoza sytuacji wychowawczej, potrzeb i możliwości uczniów

Diagnoza sytuacji wychowawczej przeprowadzona wśród rodziców, uczniów i nauczycieli potwierdza złożoność problemów wychowawczych, które szkoła uwzględniła przy formułowaniu celów i zadań programu wychowawczego.

### Problemy dotyczą głównie:

- stymulowanie pozytywnych zachowań uczniów
- braku motywacji do nauki (brak systematyczności w nauce i umiejętności koncentracji na lekcjach, wagi, zła frekwencja przy akceptacji rodziców),
- uzależnień (alkohol, papierosy, Internet i inne),
- brak zainteresowania sprawami dziecka,
- braku odpowiedzialności za własne postępowanie i własną edukację,
- niewystarczającego przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.
- lekceważenia obowiązków szkolnych ( moda na „nieuczenie się”, zła organizacja czasu pracy, brak znajomości technik uczenia się; taki stan rzeczy prowadzi do nieuzasadnionej absencji, wagarów, spóźnień; część uczniów jednak twierdzi, że młodzież bardzo przejmując się swoimi osiągnięciami szkolnymi

### Uczniowie formułują wobec szkoły następujące oczekiwania:

- podmiotowe traktowanie przez nauczycieli
- sprawiedliwe ocenianie
- przygotowanie do pracy zawodowej

### Oczekiwania rodziców wobec szkoły są następujące:

- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i jej okolicach,
- rozwijanie zainteresowań w szkole poprzez uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych oraz różnorodnych imprezach kulturalnych,
- pogłębianie wiedzy na temat skali zagrożeń i wartościowego wykorzystania czasu wolnego,
- sprawiedliwe ocenianie i branie pod uwagę indywidualnych możliwości uczniów,
- wspieranie uczniów z rodzin ubogich i zaniedbanych,
- przygotowanie młodzieży do życia w społeczeństwie.

### III. Zakres Szkolnego Programu Wychowawczego

#### 1. Wzorcowy model absolwenta ZSME.

- wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności,
  - komunikacja w języku polskim i obcym
  - wyszukiwanie i analizowanie informacji
  - posługiwanie się technologią informacyjną
- gotowy do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- z szacunkiem odnoszący się do swego państwa i dbający o jego dobro,
- szanujący polskie dziedzictwo kulturowe i otwarty na wartości kultur Europy,
- przygotowany do wypełniania swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- odpowiedzialny za swoje zdrowie,
- troszczący się o czystość środowiska naturalnego,
- szanujący godność własną i drugiego człowieka,
- operatywny i przedsiębiorczy,
- kierujący się w życiu takimi zasadami, jak: punktualność, systematyczność, wolność, demokracja, sprawiedliwość, tolerancja itp.
- propagujący właściwą kulturę i zachowanie na co dzień
- wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.

#### 2. Cele i zadania programu wychowawczego

Cele i zadania wychowawcze przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych i obejmować będą działania wychowawcze zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych oraz w pracy nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców szkolnych.

##### 2.1. Cele i zadania programu wychowawczego wspólne dla wszystkich klas na każdym etapie edukacji w ZSME.

Kierunki działań	Cele i zadania	Osoba odpowiedzialna
1. Edukacja patriotyczna- „Mała Ojczyzna”	1. Obchody świąt i pielęgnowanie tradycji. <ul style="list-style-type: none"><li>- święto szkoły,</li><li>- święta narodowe,</li><li>- wigilia klasowa,</li><li>- apele świąteczne</li></ul> 2. Ponoszenie odpowiedzialności za formę i treść prezentacji kultury narodowej i codziennego	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta, Rada Rodziców, samorząd

	<p>życia szkoły.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym kraju.</li> <li>4. Integracja europejska – jej znaczenie dla rozwoju gospodarczego i kulturowego kraju.</li> <li>5. Planowanie wycieczek w miejsca pamięci i kultury narodowej.</li> </ol>	uczniowski,
2. Wdrażanie do uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie wartościowej postawy ucznia w życiu kulturalnym Szkoły .</li> <li>2. Wdrażanie do tworzenia własnych form aktywności w kulturze.</li> <li>3. Utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.</li> <li>4. Udział uczniów w przedstawieniach teatralnych, operowych, projekcjach filmowych.</li> </ol>	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta, rada rodziców, samo- rząd uczniowski
<p><b>3. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i zdrowego stylu życia.</b></p> <p><b>Szczególny nacisk w roku szkolnym 2014/2015</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w zajęciach sportowo-rekreacyjnych.</li> <li>2. Propagowanie pozytywnego myślenia.</li> <li>3. Kształcenie umiejętności zdrowego żywienia.</li> <li>4. Kształtowanie odpowiedzialności za wybrany styl życia.</li> </ol>	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski,
4. Edukacja prozdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do dbania o higienę osobistą.</li> <li>2. Kształtowanie nawyków aktywności ruchowej i umysłowej.</li> <li>3. Zapoznanie z zachowaniami sprzyjającymi i zagrażającymi zdrowiu.</li> <li>4. Zasady racjonalnego żywienia w różnych okresach życia.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych wyborów</li> <li>6. Uświadamianie zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania.</li> </ol>	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, pielęgniarka, lekarz,

<p>5. Profilaktyka uzależnień</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie programu profilaktyki.</li> <li>2. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój.</li> <li>3. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju, rozbudzanie zainteresowań, kształtowanie wartości uniwersalnych.</li> <li>4. Różnorodne formy pomocy dla osób eksperymentujących i uzależnionych. (patrz program profilaktyki)</li> </ol>	<p>nauczyciele, wychowawca, pedagog, komisja ds. pomocy socjalnej</p>
<p><b>6. Wychowanie do życia w rodzinie</b> <b>Szczególny nacisk w roku szkolnym 2014/2015</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspomaganie rodziny w jej zadaniach wychowawczych w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne.</li> <li>2. Uświadamianie podstawowych funkcji rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie</li> <li>3. Wzmacnianie wartości i tradycji rodzinnej.</li> <li>4. Źródła konfliktów w rodzinie i sposoby ich rozwiązywania.</li> <li>5. Zaspokajanie potrzeb bytowych uczniów w miarę pozyskiwanych środków finansowych.</li> <li>6. Kształtowanie odpowiedzialności za prezentowaną postawę.</li> <li>7. Świadome rodzicielstwo.</li> </ol>	<p>dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta,</p> <p>Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski</p>
<p>7. Edukacja ekonomiczna i europejska.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budzenie i rozwijanie wśród uczniów zainteresowań problemami ekonomicznymi.</li> <li>2. Propagowanie kultury ekonomicznej, racjonalnych zasad gospodarowania oraz kierunków rozwoju polskiej gospodarki na tle tendencji światowych.</li> <li>3. Edukacja europejska poprzez kontakty ze środowiskiem lokalnym i szkołami partnerskimi.</li> <li>4. Rozwijanie przedsiębiorczości wśród uczniów we wszystkich dziedzinach życia.</li> </ol>	<p>dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski,</p>
<p>8. Estetyka i kultura życia codziennego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształcenie umiejętności panowania nad językiem wypowiedzi w różnych sytuacjach.</li> <li>2. Mobilizowanie uczniów do dbałości o wygląd zewnętrzny.</li> <li>3. Kształtowanie właściwej estetyki wewnętrznej (obraz samego siebie).</li> <li>4. Promowanie postaw kulturalnego zachowania się.</li> <li>5. Utrzymywanie porządku i ładu w otoczeniu.</li> <li>6. Budzenie wrażliwości uczniów na wartości estetyczne.</li> <li>7. Kształtowanie odpowiedzialności za estetykę</li> </ol>	<p>dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta, rada rodziców, samorząd uczniowski,</p>

	<p>i kulturę życia codziennego.</p> <p>8. Kształtowanie postawy szacunku w stosunku do siebie i innych ludzi.</p>	
<p>9. Wdrażanie do rozwijania zainteresowań i zamiłowań</p>	<p>1. Zachęcanie do uczestnictwa w różnych kołach zainteresowań.</p> <p>2. Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach.</p> <p>3. Pielęgnowanie zwyczajów organizowania różnych akcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekologicznych,</li> <li>• promocyjnych,</li> <li>• rekreacyjno - rozrywkowych,</li> <li>• kulturalnych,</li> <li>• charytatywnych.</li> </ul> <p>4. Zachęcanie i wskazywanie sposobów rozwijania zainteresowań i zamiłowań.</p> <p>5. Stworzenie warunków do prezentacji swoich zainteresowań.</p> <p>6. Kształtowanie postawy szacunku wobec zainteresowań.</p> <p>7. Promowanie sukcesów uczniowskich oraz zachęcanie ich do wyznaczenia celów i ich realizacji.</p>	<p>dyrektor, wychowawca, nauczyciele,</p> <p>pedagog, katecheta, rada rodziców, samorząd uczniowski,</p>
<p>10. Zapewnianie pomyślnej realizacji kształcenia ogólnego i zawodowego</p>	<p>1. Stworzenie jak najlepszych warunków organizacyjnych do osiągnięcia sukcesów szkolnych (dostęp do czytelni, stworzenie warunków do rozwijania uzdolnień, dostęp do pedagoga i doradcy zawodowego, i in)</p> <p>2. Dbłość o wyrównywanie szans edukacyjnych.</p>	<p>dyrektor, wychowawca, nauczyciele, katecheta, pedagog rada rodziców, samorząd uczniowski,</p>
<p>11. Edukacja filozoficzna (F)</p>	<p>1. Problem życia szczęśliwego</p> <p>2. Zagadnienia zmienności i niezmienności świata</p>	<p>nauczyciele, wychowawca</p>
<p><b>12. Indywidualne podejście do uczniów</b></p> <p><b>Szczególny nacisk w roku szkolnym 2014/2015</b></p>	<p>Spotkania zespołów klasowych</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p>



## 2.3. Cele i zadania wychowawcze w klasach pierwszych

**Cel ogólny wychowania:** **Integracja – „Nie jestem sam, jestem członkiem grupy”**

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1. Poznanie środowiska ucznia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego i lokalnego (ankieta).</li> <li>2. Poznanie indywidualnych cech psychicznych ucznia.</li> <li>3. Wyłonienie uczniów ze specjalnymi potrzebami (uczniów u których występuje: nadwrażliwość, dysleksja, dysortografia, słaba pamięć, i in. a także posiadających szczególne uzdolnienia)</li> <li>4. Uświadomienie zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania – indywidualne tempo rozwoju.</li> <li>5. Poznanie źródeł trudności w postępowaniu wychowawczym, jeśli takie występują.</li> </ol>	pedagog, wychowawca, nauczyciele, szczególnie nauczyciele języka polskiego, rodzice, pielęgniarka, psycholog
2. Edukacja patriotyczna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wpajanie postawy patriotycznej wobec symboli narodowych.</li> <li>2. Poznawanie i wypracowywanie tradycji szkoły i patrona szkoły</li> </ol>	wychowawca, pedagog
3. Edukacja prozdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z istniejącymi zagrożeniami i sposobem radzenia sobie z nimi.</li> <li>2. Styl życia i jego związek ze zdrowiem i chorobą.</li> <li>3. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych warunkach, a także z zasadami udzielania pierwszej pomocy w przypadkach zagrożenia zdrowia i życia.</li> <li>4. Informowanie o sposobach zapobiegania chorobom: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie do hartowania się,</li> <li>• Sposoby zachowań zapobiegające infekcjom,</li> <li>• Badania kontrolne.</li> <li>• Wdrażanie do aktywnego wypoczynku.</li> </ul> </li> </ol>	pedagog, wychowawca, katecheta, policjant, lekarz, rodzice, pielęgniarka,
4. Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z regułami i normami zachowań: <ul style="list-style-type: none"> <li>• postępowania w kontaktach międzyludzkich,</li> <li>• zasad wyglądu zewnętrznego,</li> <li>• zachowań na lekcji, przerwie, na ulicy, apelach, w bibliotece, rajdach, wycieczkach, zawodach,</li> <li>• koniecznością sprawowania opieki nad salą, szatnią oraz obowiązkiem pozostawiania po</li> </ul> </li> </ol>	wychowawca, dyrektor, opiekun samorządu szkolnego, uczniowie,

	<p>sobie porządku,</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności pracy grupowej.</p> <p>3.Zapoznanie z prawami i obowiązkami społeczności uczniowskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statut Szkoły,</li> <li>• Wewnątrzszkolny System Oceniania</li> <li>• Program Wychowawczy</li> <li>• Szkolny Program Profilaktyki</li> <li>• Obowiązujące procedury</li> </ul> <p>4.Uświadamianie odpowiedzialności wynikających z konieczności przestrzegania norm prawnych, etyczno-moralnych i obyczajowych.</p>	
5.Edukacja ekologiczna	<p>1. Selektywna zbiórka odpadów.</p> <p>2. Różnorodność biologiczna i znaczenie jej ochrony.</p> <p>3. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	wychowawca, pedagog
6. Sposoby eliminowania napięć psychicznych	<p>1. Wdrażanie do pracy mającej na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określanie sytuacji burzących ład emocjonalny,</li> <li>• szukanie sposobów panowania nad uczuciami i emocjami,</li> <li>• określanie sposobów skutecznego eliminowania napięć psychicznych,</li> <li>• ocenianie zachowania i efektów działań własnych i cudzych.</li> </ul>	pedagog, wychowawca, psycholog,
7. Edukacja czytelnicza i medialna	<p>1. Przedstawienie sposobów koncentracji uwagi.</p> <p>2. Zapoznanie z technikami symulującymi aktywność myślową ucznia.</p> <p>3. Przedstawienie różnorodnych źródeł informacji.</p> <p>4. Kształcenie umiejętności poprawnego i kulturalnego wypowiedzania się.</p> <p>5. Rozbudzanie odpowiedzialności za swój rozwój intelektualny.</p>	nauczyciele, dyrektor, wychowawca, bibliotekarz, opiekun samorządu uczniowskiego,
8.Wdrażanie do pracy zespołowej	<p>1. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom potrzeby więzi społecznej.</p> <p>3. Tworzenie rocznego planu pracy zespołu klasowego z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i potrzeb uczniów.</p> <p>3. Ponoszenie odpowiedzialności za efekty pracy zespołowej.</p> <p>4. Udział uczniów w pracy samorządu uczniowskiego.</p> <p>5. Formy i znaczenie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>6. Kształtowanie postawy szacunku do siebie i otoczenia.</p>	wychowawca, dyrektor, nauczyciele, pedagog, opiekun samorządu uczniowskiego,

8. Profilaktyka uzależnień	Realizacja wybranych elementów programu profilaktyki zgodnie z potrzebami klasy.	wychowawca, pedagog, nauczyciele, terapeuta
----------------------------	--	--

### 1. Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczych:

#### Uczeń:

- ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- ma poczucie przynależności do zespołu klasowego, społeczności szkolnej i doświadcza współodpowiedzialności za działania własne i grupy,
- zna i przestrzega obowiązujące prawa i obowiązki szkolne oraz powszechnie przyjęte normy i obyczaje,
- wykazuje się odpowiednią kulturą zachowania i języka,
- umie współdziałać w celu zharmonizowania działań, dążeń i interesów.

## 2.4. Cele i zadania wychowawcze w klasach drugich

**Cel ogólny wychowania: Kształtowanie człowieka przygotowanego do życia i otwartego na świat i jego problemy.**

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1. Edukacja Regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie (R)	1. Zapoznanie z historią Tarnowa i jego najwybitniejszymi przedstawicielami. 2. Główne zabytki przyrody i architektury w Tarnowie i okolicach. 3. Elementy dziejów kultury regionalnej, regionalne tradycje, obyczaje i zwyczaje, muzyka.	wychowawca, nauczyciele
2. Rozwijanie wartościowych postaw społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie właściwego stosunku do otoczenia i współodpowiedzialność za wyniki działań.</li> <li>• Wyrabianie umiejętności i współdziałania w klasie, szkole, pracy.</li> <li>• Ponoszenie odpowiedzialności za cudzą i społeczną własność.</li> <li>• Korygowanie niewłaściwych postaw, nawyków oraz przyzwyczajzeń.</li> <li>• Pielęgnowanie wartościowych uczuć: koleżeństwa, przyjaźni, życzliwości itp.</li> </ul>	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego, dyrektor,
3. Edukacja patriotyczna	Rozwijanie postawy patriotycznej ucznia.	
4. Edukacja antykorupcyjna	Zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami i prawami o charakterze antykorupcyjnym obowiązującymi w państwie demokratycznym.	wychowawca, nauczyciele

5. Uczestnictwo we współgospodarowaniu szkołą	Powierzenie młodzieży zadań związanych z funkcjonowaniem szkoły i egzekwowanie odpowiedzialności za uzyskiwane efekty. (zagospodarowanie sal lekcyjnych, obsługa radiowęzła, prowadzenie gazetek szkolnych, itp.)	pedagog, dyrektor wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU,
6. Współpraca ze społecznością lokalną	1. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w różnych formach działalności społeczności lokalnej. 2. Kształtowanie umiejętności współpracy z różnymi instytucjami.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog
7. Edukacja europejska	1. Unia Europejska a Polska 2. Poznawanie kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej.	nauczyciele, wychowawca
8. Profilaktyka uzależnień	Realizacja wybranych elementów programu profilaktyki zgodnie z potrzebami klasy.	wychowawca, nauczyciele, pedagog

#### Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczych:

##### Uczeń:

- ponosi odpowiedzialność za swoje czyny,
- uczestniczy we współgospodarowaniu szkołą,
- nabywa umiejętności współpracy ze społecznością lokalną.

## 2.5. Cele i zadania wychowawcze w klasach trzecich

**Cel ogólny wychowania:** Kształtowanie przedsiębiorczości w strefie życia zawodowego.

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1. Edukacja antykorupcyjna	1. Kształtowanie etyki zawodowej: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tajemnica zawodowa,</li> <li>• dobro klienta,</li> <li>• odpowiedzialność (cywilna, karna, zawodowa),</li> </ul> 2. Kształtowanie postawy zawodowej przyszłego pracownika: <ul style="list-style-type: none"> <li>• postawa społecznej dyscypliny,</li> <li>• postawa społecznej użyteczności,</li> <li>• postawa społecznej gospodarności,</li> </ul>	wychowawca, kierownictwo szkoły, pedagog, nauczyciele,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postawa społecznego zaangażowania,</li> <li>• postawa społecznej otwartości,</li> </ul>	
2. Wychowanie do życia w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw odpowiedzialności, akceptacji i szacunku wobec ciała i płci.</li> <li>2. Kształtowanie właściwych postaw wobec rodzicielstwa i związanej z nią płodności.</li> <li>3. Zachęcanie uczniów do odpowiedzialnego podejścia do miłości, wierności oraz uczciwości.</li> <li>4. Kształcenie odpowiedzialności za przyjęte postawy życiowe.</li> </ol>	wychowawca, pedagog, nauczyciele
3. Kształtowanie umiejętności oceny swoich działań	1. Sposoby oceny efektów własnych działań i umiejętność wyciągania wniosków na przyszłość.	wychowawca, nauczyciele, pedagog
4. Kształtowanie umiejętności publicznego wypowiedzania się	<p>Kształtowanie umiejętności publicznego prezentowania swojej osoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autoprezentacja,</li> <li>• zachowania asertywne,</li> <li>• wypowiedzanie sądów, opinii,</li> <li>• podejmowanie decyzji.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
5. Profilaktyka uzależnień	Realizacja wybranych elementów programu profilaktyki zgodnie z potrzebami klasy.	wychowawca, nauczyciele, pedagog

#### Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczych:

##### Uczeń:

- odpowiada za prezentowaną postawę życiową,
- odpowiada za właściwą ocenę efektów pracy,
- posiada umiejętność publicznego wypowiedzania się,
- jest przygotowany do pełnienia roli pracownika.

## 2.6. Cele i zadania wychowawcze w klasach czwartych

**Cel ogólny wychowania: Kształtowanie aktywnej postawy w wyborze drogi życiowej.**

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1. Rozwijanie wartościowych postaw zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie etyki zawodowej: tajemnica zawodowa, dobro klienta, odpowiedzialność ( karna, cywilna )</li> <li>2. Kształtowanie postawy zawodowej przyszłego pracownika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- postawa społecznej dyscypliny</li> </ul> </li> </ol>	pedagog, wychowawca, kierownictwo szkoły, nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postawa społecznej użyteczności</li> <li>- postaw społecznej gospodarności</li> <li>- postawa społecznego zaangażowania</li> <li>- postawa społecznej otwartości</li> </ul>	
2. Wychowanie do życia w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozbudzanie aspiracji życiowych i wskazywanie perspektyw na przyszłość.</li> <li>2. Próba odpowiedzi na pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kim chcę być ?</li> <li>• co chcę robić w życiu?</li> </ul> </li> <li>3. Przygotowywanie uczniów do przyszłego życia rodzinnego. Kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej, społecznej i duchowej.</li> <li>4. Funkcje rodziny ze szczególnym uwzględnieniem wychowania dzieci w rodzinie .</li> <li>5. Znaczenie prawidłowych postaw rodzicielskich dla rozwoju dziecka.</li> <li>6. Kształtowanie odpowiedzialności za właściwy wybór drogi życiowej.</li> </ol>	pedagog, wychowawca, katecheta, nauczyciele
3. Pomoc w usamodzielnianiu się	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie aktywnej postawy na rynku pracy.</li> <li>2. Przygotowanie do podjęcia pracy.</li> <li>3. Współpraca z lokalnym Urzędem Pracy.</li> <li>4. Uświadomienie możliwości dalszego kształcenia, doksztalcania, przekwalifikowania się.</li> </ol>	pedagog, wychowawca,
4. Edukacja czytelnicza i medialna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z nowoczesnymi środkami przekazu i przechowywania informacji.</li> <li>2. Kształtowanie postaw odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu.</li> <li>3. Różne formy uzależnień medialnych (prasa, radio, telewizja itp.)</li> <li>4. Tradycyjne i nowoczesne źródła informacji i ich wpływ na życie człowieka</li> </ol>	wychowawca, nauczyciele
5. Modyfikowanie celów swoich działań	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustalanie przyczyn zmian w przyjętym działaniu.</li> <li>2. Rozróżnianie świadomego zaniechania swoich zamierzeń, a racjonalnym.</li> <li>3. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje działania.</li> </ol>	nauczyciele, pedagog, wychowawcy
6. Planowanie własnego rozwoju osobistego i zawodowego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cele długo- i krótkoterminowe – umiejętność wyznaczania i realizacja.</li> <li>2. Orientacja zawodowa.</li> <li>3. Planowanie dalszej edukacji.</li> <li>4. Wyznaczanie ścieżki kariery zawodowej.</li> </ol>	doradcy zawodowi nauczyciele, pedagog, wychowawcy

### Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczych:

#### Uczeń:

- odpowiada za właściwy wybór drogi życiowej,
- zna możliwości dalszego kształcenia, doksztalcania przekwalifikowania,
- odpowiedzialnie korzysta ze środków techniki informacyjnej.

## 3. Sposoby i formy realizacji zadań

### 3.1. Powinności wychowawcze nauczycieli

Szkoła realizuje swoje funkcje wychowawcze poprzez pracę wszystkich pracowników szkoły, a w szczególności:

- nauczycieli,
- wychowawców klas, którzy koordynują wychowanie w klasie,
- pedagoga szkolnego.

Do obowiązków wszystkich nauczycieli w zakresie pracy wychowawczej należy:

- przyjmowanie za podstawę wychowania uniwersalnych zasad etyki,
- kształcenie i wychowanie uczniów w umiłowaniu Ojczyzny i poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej i przekonań religijnych,
- przygotowanie uczniów do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, wolności, szacunku dla pracy i odpowiedzialności,
- zapobieganie przejawom patologii społecznej wśród uczniów,
- upowszechnienie wśród uczniów wiedzy ekologicznej, kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska,
- opieka wychowawcza w czasie wycieczek szkolnych, imprez, uroczystości, konkursów,
- prowadzenie dyżurów międzylekcyjnych.
- dbanie o etykę i godność zawodu nauczyciela,
- kształtowanie atmosfery życzliwości w stosunkach międzyludzkich,
- kierowanie się w swych działaniach dobrem uczniów i troską o ich zdrowie,
- sprawiedliwe traktowanie wszystkich uczniów, bezstronność i obiektywizm w ocenianiu osiągnięć uczniów,
- szanowanie godności osobistej ucznia.
- dbanie o poprawność językową i bezbłędną pisownię w wypowiedziach własnych i uczniów.

Każdy oddział powierza się szczególnej opiece wychowawczej nauczycielowi zwanemu dalej „wychowawcą”.

Do obowiązków wychowawcy należy w szczególności :

- a) wypełnianie zadań opiekuńczych,
- b) poznanie osobowości ucznia – w tym jego zdolności i zainteresowań, oraz podejmowanie działań wzbudzających pozytywne motywacje do ich rozwijania,
- c) integrowanie zespołu klasowego
- d) współdziałanie z :
  - domem rodzicielskim – utrzymywanie bieżących kontaktów z rodzicami organizacja zebrań z rodzicami, a w razie potrzeby zapraszanie rodziców indywidualnie do szkoły,
  - pedagogiem szkolnym, wszystkimi nauczycielami uczącymi w klasie,
  - bibliotekarzem,

- instytucjami statutowo zobowiązanymi do współpracy ze szkołą (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, TPD, MDK i inne),
  - e) diagnozowanie przyczyn trudności wychowawczych i niepowodzeń dydaktycznych i podejmowanie środków zaradczych,
  - f) prowadzenie dokumentacji wychowawczej w tym: tworzenie i realizowanie planu wychowawczego klasy (wychowawca jest zobowiązany tworzyć plan wychowawczy klasy wraz z uczniami)
- g) **wychowawca ma obowiązek zapoznać uczniów i rodziców z założeniami Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki (przedstawić założenia, przypominać je w miarę potrzeb).**

Wychowawcy pracują w ramach zespołu wychowawczego, którym kieruje dyrektor. Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności jeden wychowawca prowadzi zespół klasowy w ciągu cyklu kształcenia.

Zmiana wychowawcy może nastąpić w przypadku :

- przejścia nauczyciela na emeryturę,
- zmiany miejsca pracy nauczyciela,
- urlopu zdrowotnego i dłuższej choroby nauczyciela,
- zaniebdywania obowiązków wychowawczych,
- na wniosek rodziców uczniów,
- objęcia funkcji kierowniczych.

Po podjęciu uchwały zgodnie z własnym regulaminem, Rada Rodziców lub Rada Szkoły może wystąpić z uzasadnionym wnioskiem do dyrektora szkoły w sprawie zmiany nauczyciela, któremu powierzy lub powierzył on zadania wychowawcy klasy. Dyrektor szkoły rozpatruje wniosek w terminie 14 dni od daty jego otrzymania.

Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do udzielania rodzicom informacji na temat osiągnięć dydaktycznych i zachowania ich dzieci. Zobowiązani są również do uczestnictwa w rozmowach lub zebraniach z rodzicami (na prośbę rodziców, wychowawcy lub polecenie dyrektora szkoły).

## **3.2. Powinności wychowawcze organów wewnątrzszkolnych**

- **Rada Pedagogiczna**
  - planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
  - semestralne i roczne analizowanie, ocenianie stanu nauczania, wychowania i opieki oraz organizacyjnych i materialnych warunków pracy szkoły,
  - kształtowanie postaw obywatelskich, etycznych, zawodowych swoich członków zgodnie z Konstytucją i Powszechną Deklaracją Praw Człowieka,
  - organizowanie wewnątrzszkolnego samokształcenia i upowszechnianie nowatorstwa pedagogicznego,
  - współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów,
  - podejmowanie uchwał w sprawie skreślenia z listy uczniów,
  - zatwierdzanie szkolnych regulaminów wewnętrznych,
  - dyscyplinowanie zachowania i postępowania uczniów zgodnie ze statutem szkoły oraz regulaminem wewnętrznym szkoły.



- Rada Rodziców
  - zapewnienie współpracy rodziców ze szkołą poprzez spójne oddziaływanie na dzieci i młodzież w procesie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym, z uwzględnieniem ich potrzeb zdrowotnych i rozwojowych,
  - doskonalenie sposobu organizowania, kształcenia, wychowania i opieki w szkole, rodzinie i środowisku dziecka,
  - zaznajamianie rodziców z programem kształcenia, wychowania i opieki, organizacją nauczania oraz wynikającymi z nich zadaniami dla szkoły i rodziców,
  - upowszechnianie wśród rodziców wiedzy o wychowaniu oraz funkcjach opiekuńczo-wychowawczych rodziny,
  - pozyskiwanie rodziców do czynnego udziału w realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły oraz udzielanie w tym zakresie pomocy szkole,
  - tworzenie właściwego klimatu i warunków materialnych do funkcjonowania szkoły,
  - przedstawianie dyrektorowi szkoły, radzie pedagogicznej oraz organowi prowadzącemu szkołę opinii w istotnych sprawach dotyczących szkoły,
  - dokonywanie własnej oceny pracy szkoły i przedstawianie jej władzom szkoły oraz organom nadzorującym pracę szkoły,
  - zgłaszanie do dyrektora i rady pedagogicznej szkoły wniosków i opinii dotyczących wszystkich spraw szkoły,
  - współudział w bieżącym i perspektywicznym programowaniu pracy szkoły,
  - pomoc w doskonaleniu warunków i organizacji pracy szkoły,
  - współpraca ze środowiskiem lokalnym,
  - udzielanie pomocy finansowej samorządowi uczniowskiemu oraz innym organizacjom młodzieżowym i społecznym działającym na terenie szkoły,
  - uczestniczenie w planowaniu wydatków szkolnych z przyznanego szkole budżetu,
  - podejmowanie działań na rzecz pozyskiwania dodatkowych środków finansowych dla szkoły, zwłaszcza na działalność opiekuńczo-wychowawczą,
  - współudział w organizowaniu zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
  - współudział w działalności szkoły na rzecz ochrony zdrowia uczniów oraz podnoszenia poziomu higieny,
  - współudział w przyznawaniu uczniom stypendiów oraz innych form pomocy materialnej.
  
- Samorząd Szkolny
  - uczestniczenie młodzieży w samodzielnym rozwiązywaniu problemów społeczności uczniowskiej oraz współdziałanie z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły,
  - rozwijanie demokratycznych form współpracy między uczniami a nauczycielami,
  - kształtowanie samorządności, tworzenie warunków do aktywności, samokontroli i samodyscypliny,
  - przekazywanie dyrekcji, radzie pedagogicznej, radzie rodziców opinii i potrzeb młodzieży,
  - współudział w pomocy koleżankom i kolegom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
  - inspirowanie prac na rzecz szkoły i środowiska,
  - dbałość o estetyczny wygląd szkoły,
  - organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce, w domu i środowisku
  - wzbogacanie i rozwijanie tradycji szkoły oraz dbałość o jej dobre imię.

- Opiekun Samorządu Szkolnego
  - udzielanie pomocy w realizacji przyjętych przez Samorząd zadań,
  - zapewnienie niezbędnych warunków organizacyjnych do samorządowej działalności młodzieży,
  - czuwanie nad właściwą działalnością Samorządu, a zwłaszcza jego sekcji oraz nad właściwym dysponowaniem funduszami Samorządu,
  - informowanie młodzieży o uchwałach Rady Pedagogicznej dotyczących spraw uczniowskich,
  - inspirowanie nauczycieli oraz wychowawców klas do współpracy z Samorządem Uczniowskim oraz wspieranie go w zakresie jego działalności,
  - uczestniczenie w ocenie pracy Samorządu Uczniowskiego dokonywanej przez dyrekcję szkoły i Radę Pedagogiczną.

### **3.3. Zadania opiekuńcze szkoły**

Szkoła pełni funkcje opiekuńcze poprzez działalność:

- wychowawców klas,
- pedagoga szkolnego,
- szkolnej służby zdrowia,
- rady rodziców (rady szkoły w przypadku jej utworzenia),
- organizacji uczniowskich działających na terenie szkoły.

Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami m.in. poprzez:

- udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej,
- stwarzanie odpowiednich warunków nauczania i pobytu uczniom niepełnosprawnym,
- organizowanie pomocy materialnej dla uczniów, wspólnie z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim i Pedagogiem Szkolnym,
- opiekę pielęgniarską,
- udzielanie pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych,
- organizowanie niezbędnej opieki i pomocy materialnej dla uczniów wspólnie z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim i Pedagogiem Szkolnym,
- utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami (opiekunami) w sprawach postępów w nauce i zachowania się uczniów,
- troskę o uczniów z Domu Dziecka i rodzin zastępczych, systematyczny kontakt z ich opiekunami.

### **3.4. Zasady współpracy z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze szkoły.**

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
  - kierowanie uczniów z trudnościami szkolnymi oraz zaburzeniami emocjonalnymi na badania pedagogiczno-psychologiczne,
  - przekazywanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej opinii o kierowanych na badania uczniach,
  - konsultacje z pracownikami w/w poradni w sprawie działań wobec uczniów będących w szczególnie trudnych sytuacjach emocjonalnych,
  - informowanie wychowawców i nauczycieli o zaleceniach poradni wobec przebadanych uczniów,
  - kierowanie rodziców i uczniów na indywidualne rozmowy z pracownikami poradni,
  - organizowanie planu zajęć szkolnych uczniom, którzy realizują indywidualny tok nauki,
  - udział uczniów w zajęciach terapeutycznych dostosowanych do ich potrzeb.
- Policja
  - pogadanki dla młodzieży w ramach działań prewencyjnych,
  - wspólne działania wobec uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
  - interwencje w domach uczniów – rozpoznawanie sytuacji rodzinnej ucznia.
- Poradnie uzależnień
  - kierowanie uczniów uzależnionych na terapię lub w razie konieczności na leczenie
  - organizowanie spotkań z młodzieżą i rodzicami
- Dom Dziecka
  - przepływ informacji o sytuacji dzieci w domu dziecka,
  - omawianie form pomocy dzieciom z domu dziecka i ustalanie wspólnych działań wychowawczo opiekuńczych.
- Sąd Rodzinny
  - współpraca z kuratorami uczniów – informowanie o sytuacji uczniów w szkole, ustalanie wspólnych działań opiekuńczo-wychowawczych,
  - kierowanie do sądu spraw uczniów zagrożonych demoralizacją ze strony rodziny.
- PCK
  - działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
  - wywiady środowiskowe w domach uczniów przeprowadzone przez pracowników PCK,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie i Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
  - przepływ informacji o sytuacji emocjonalno-prawnej uczniów w rodzinach znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i emocjonalno-prawnej,
  - wywiady środowiskowe w domach uczniów – współpraca z rodziną,
  - udzielanie porad uczniom i ich rodzinom w sytuacjach, gdy w rodzinie istnieje problem przemocy związany z uzależnieniem,
  - współpraca z ofiarami przemocy w rodzinie,
  - wspólne oddziaływania psychopedagogiczne na uczniów,
  - udział pedagoga szkolnego w warsztatach i szkoleniach organizowanych przez Miejski

Ośrodek Pomocy Społecznej.

- Centrum Informacji Zawodowej
  - udział młodzieży w warsztatach organizowanych przez CIZ,
  - udzielanie pomocy uczniom z zakresu orientacji zawodowej i kierunku dalszego kształcenia się,
  - przeprowadzanie przez pracowników CIZ testów psychologicznych w celu określenia u uczniów preferencji zawodowej,
  - zajęcia warsztatowe oraz indywidualne porady w ramach orientacji zawodowej prowadzone w szkole,
  - udział pedagoga szkolnego w warsztatach i szkoleniach organizowanych przez CIZ.
- Straż Miejska

### **3.5. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać według następujących zasad:

- partnerstwa,
- wielostronnego przepływu informacji,
- jedności oddziaływań,
- aktywności i systematyczności.

Formy współpracy z rodzicami:

- spotkania z dyrekcją i Radą Rodziców,
- klasowe zebrania rodziców,
- spotkania okolicznościowe,
- spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych (klasowych),
- spotkania indywidualne (konsultacje),
- kontakty korespondencyjne – listy do rodziców, zeszyt korespondencji,

Wychowawca (nauczyciel) w szczególności:

- zapoznaje rodziców z istotnymi dla nich aktami prawa oświatowego (m.in. regulamin oceniania, klasyfikacji i promowania, organizacji roku szkolnego) oraz ustaleniami wewnątrzszkolnymi (regulaminy, kryteria ocen),
- zapoznaje rodziców z zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi szkoły,
- bieżąco i rzetelnie informuje uczniów i ich rodziców o wynikach w nauce uczniów i ewentualnych zagrożeniach niepowodzeniami dydaktycznymi,
- udziela porady pedagogicznej rodzicom w sprawach wychowania,
- przekazuje wnioski komisji ds. poprawy współpracy z rodzicami.

### **3.6. Prawa i obowiązki uczniów**

Uczeń jako członek społeczności szkolnej korzysta z praw gwarantujących mu pełne poszanowanie godności, rozwijania intelektu i zainteresowań oraz współdecydowania w sprawach organizacji życia szkoły.

Prawa i obowiązki uczniów oraz zasady nagradzania i karania zawarte są w opracowanym z udziałem przedstawicieli Samorządu Szkolnego i zatwierdzonym Statucie Szkoły.

Jednym z elementów Statutu Szkoły jest Wewnątrzszkolny System Oceniania zawierający tryb ustalania ocen z zachowania.

#### **4. Kryteria efektywności działań wychowawczych i opiekuńczych.**

Szkoła analizuje efektywność pracy profilaktyczno – wychowawczej poprzez:

- 1) bezpośrednią rozmowę z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje,
- 2) wnikliwą obserwację uczniów,
- 3) spotkania szkolnego zespołu wychowawczego (wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie pracy wychowawczej),
- 4) analizę dokumentów szkolnych
  - dzienników lekcyjnych i dziennika pedagoga szkolnego,
  - zestawień wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej,
  - raportów z mierzenia jakości pracy szkoły,
  - arkuszy hospitacyjnych,
  - arkuszy analizy pracy własnej,
  - sprawozdań z realizacji planu pracy wychowawczej klas,
  - sprawozdań z realizacji planu pracy komisji przedmiotowych i zadaniowych,
  - sprawozdań z realizacji planu pracy pedagoga szkolnego,
  - sprawozdań z realizacji planu pracy samorządu uczniowskiego.
  - dokumentacji konkursów szkolnych i pozaszkolnych.
- 5) ankiety przeprowadzone wśród uczniów,
- 6) notatki z rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Spodziewane efekty pracy wychowawczej, będące wynikiem systematycznego i spójnego oddziaływania w zakresie wychowania i profilaktyki, podzielić należy na mierzalne i niemierzalne.

Mierzalne wskaźniki efektywności pracy wychowawczej to:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba spóźnień,
- frekwencja na zebraniach z rodzicami,
- częstotliwość rozmów indywidualnych z rodzicami,
- liczba wykroczeń i aktów agresji,
- liczba uczniów uzależnionych (papierosy, alkohol, narkotyki)

#### **Ewaluacja**

Na koniec roku szkolnego wychowawcy sporządzają sprawozdania z realizacji Planu Wychowawczego na dany rok szkolny.

W sprawozdaniach wychowawcy klas oceniają czy i w jakim stopniu założone cele Planu są realizowane, jak również skuteczność realizacji założonych w nim celów. Działania wychowawcze, po dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, są corocznie modyfikowane.

Ewaluacją działań wychowawczych na bieżąco zajmuje się zespół wychowawczy, jest ona także elementem całościowej ewaluacji pracy szkoły.

**Wybrane zagadnienia z programu wychowawczego  
do realizacji w roku szkolnym 2014 – 2015**

opracowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku  
szkolnym 2013-2014

Przyjęte przez Radę Pedagogiczną uchwałą z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie propozycji  
„Programu wychowawczego” i „Programu profilaktyki” Zespołu Szkół Mechaniczno-  
Elektrycznych w Tarnowie na rok szkolny 2014/2015.  
Uchwalone przez Radę Rodziców w dniu 29 września 2014 r.

<b>Obszar</b>	<b>Cele i zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Modyfikacja</b>
<b>Poznanie środowiska ucznia.</b>	1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego i lokalnego (ankieta). Poznanie indywidualnych cech psychicznych ucznia. Poznanie źródeł trudności w postępowaniu wychowawczym, jeśli takie występują.	Lekcje gddw Działalność biblioteki, wolontariatu,	
	2. Wyłonienie uczniów ze specjalnymi potrzebami (uczniów u których występuje: nadwrażliwość, dysleksja, dysortografia, słaba pamięć, i in. a także posiadających szczególne uzdolnienia)	Honorowego krwiodawstwa Kół zainteresowań, Spotkania z rodzicami,	
	3. Zapoznanie społeczności szkolnej z: Programem Wychowawczym Szkoły, Szkolnym Programem Profilaktyki, Rocznym Planem Wychowawczym, Statutem i Honorowym Kodeksem Ucznia; oraz pozadydaktycznymi działaniami szkoły, z których każdy uczeń mógłby wybrać coś dla siebie	Udostępnianie dokumentów w bibliotece i na stronie internetowej szkoły	
	4. Zachęcenie uczniów do sporządzenia własnego planu pracy i działań na rzecz klasy i szkoły – (na tej podstawie będą mogli przedstawić własną propozycję oceny z zachowania na koniec roku szkolnego)		
	5. Nauczyciel „funkcjonariuszem publicznym” – przepisy prawa.	Pedagog Policja	

<b>Obszar</b>	<b>Cele i zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Modyfikacja</b>
<b>Korzystanie z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł informacji oraz komunikacji</b>	1. Metody pracy umysłowej jako przygotowanie do egzaminu maturalnego i studiów wyższych.	Lekcje gddw, Biblioteka,	
	2. Tradycyjne i nowoczesne źródła informacji (od książki do przekazów internetowych), najnowsze techniki informacyjne i ich dostępność.		
	3. Globalizacja życia. Cywilizacja informacyjna i kultura mediów. Pojęcie czwartej władzy.		

Obszar	Cele i zadania	Formy realizacji	Modyfikacja
<b>Edukacja ekonomiczna, prawna i europejska</b>	1. Budzenie i rozwijanie wśród uczniów zainteresowań problemami ekonomicznymi.	Lekcje gddw  Lekcje przedsiębiorczości Praktyki zagraniczne  Wizyty w sądzie Spotkania z Policją	
	2. Propagowanie kultury ekonomicznej, racjonalnych zasad gospodarowania oraz kierunków rozwoju polskiej gospodarki na tle tendencji światowych.		
	3. Edukacja europejska poprzez kontakty ze środowiskiem lokalnym i szkołami partnerskimi.		
	4. Rozwijanie przedsiębiorczości wśród uczniów we wszystkich dziedzinach życia.		
	5. Cele długo- i krótkoterminowe – umiejętność wyznaczania i realizacja.		
	6. Orientacja zawodowa. Planowanie dalszej edukacji.		
	7. Prawo w codziennym życiu		

Obszar	Cele i zadania	Formy realizacji	Modyfikacja
<b>Sport, zdrowie i mądre żywienie</b>	Obszar poddany ewaluacji 2013 -2014		
<b>„Mądre pokolenie – sport i zdrowe żywienie”</b>	1. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.	Szkolenie Zajęcia sportowe	
	2. Kształtowanie nawyków aktywności ruchowej i umysłowej.		
	3. Zapoznanie z zachowaniami sprzyjającymi i zagrażającymi zdrowiu.	Spotkanie z diabetologiem Lekcje gddw prelekcje	
	4. Zasady racjonalnego żywienia.		
	5. Substancje psychoaktywne. Rodzaje tych substancji i ich wpływ na organizm, psychikę oraz rozwój społeczny i duchowy człowieka. Przepisy prawa dotyczące używania substancji psychoaktywnych. Formy pomocy dla osób eksperymentujących i uzależnionych.	pedagog  Pedagog,	
	6. Uświadamianie zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania.		
	7. Korzystanie z pomocy medycznej, psychologicznej i innych form wsparcia.		

<b>Obszar</b>	<b>Cele i zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Modyfikacja</b>
	Znaczenie profilaktycznych badań medycznych. Zachowanie się w chorobie. Postawy wobec osób przewlekle chorych, niepełnosprawnych i osób starszych.		
	8. Istotna rola wypoczynku i rozwijania własnych zainteresowań. - opracowanie form działalności pozalekcyjnej, sprzyjającej alternatywnym sposobom spędzania czasu wolnego przez młodzież - rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów w sposób twórczy i niestandardowy - wzbogacanie procesu dydaktycznego o nowe formy poznawcze (spotkania z ciekawymi ludźmi, wybór form z proponowanych ofert zewnętrznych)		

<b>Obszar</b>	<b>Cele i zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Modyfikacja</b>
<b>Poznajemy naszą małą ojczyznę</b>	1. Zapoznanie z historią Tarnowa i jego najwybitniejszymi przedstawicielami.	Wychowawca	
	2. Główne zabytki przyrody i architektury w regionie.	Szkolne kolo turystyczne	
	3. Elementy dziejów kultury regionalnej, regionalne tradycje, obyczaje i zwyczaje, muzyka.	Wizyta w muzeum okręgowym, etnograficznym i zwiedzani Tarnowa.	
	4. Wpajanie postawy patriotycznej wobec symboli narodowych.	Uroczystości szkolne	
	5. Poznawanie i wypracowywanie tradycji szkoły i patrona szkoły	Gazetki szkolne, audycje w radiowęzle	
	6. Rozwijanie postaw patriotycznych.		

<b>Obszar</b>	<b>Cele i zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Modyfikacja</b>
<b>Wartość przyjaźni i rodziny we współczesnym świecie</b>	1. Kształtowanie postaw odpowiedzialności, akceptacji i szacunku wobec ciała i płci.	Lekcje gddw Wdż pedagog	
	2. Kształtowanie właściwych postaw wobec rodzicielstwa i związanej z nią płodności.		
	3. Zachęcanie uczniów do odpowiedzialnego podejścia do miłości, wierności oraz uczciwości.		
	4. Kształcenie odpowiedzialności za przyjęte postawy życiowe. Kultura zachowania na co		



Obszar	Cele i zadania	Formy realizacji	Modyfikacja
	dzień.		
	5. Funkcje rodziny ze szczególnym uwzględnieniem wychowania dzieci w rodzinie	Wszyscy pracownicy szkoły	
	6. Znaczenie prawidłowych postaw rodzicielskich dla rozwoju dziecka.	Współpraca z domem dziecka	
	7. Organizacja pomocy koleżeńskiej – działanie wysoko punktowane do oceny z zachowania.	Zespół wychowawczy	

Obszar	Cele i zadania	Formy realizacji	Modyfikacja
<b>Ekologia w codziennym życiu</b>	1. Selektywna zbiórka odpadów	Lekcje gddw	
	2. Zagrożenia cywilizacyjne związane z energetyką konwencjonalną i jądrową. Odnawialne źródła energii	Wycieczki tematyczne	
	3. Problemy bezpieczeństwa biologicznego np. inżynieria genetyczna.	Udział młodzieży w akcjach ekologicznych.	
	4. Czyste środowisko wokół nas.		

- Osoby odpowiedzialne: dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, katecheci.
- Każdy wychowawca ma obowiązek sporządzić sprawozdanie z realizacji programu wychowawczego i profilaktyki na koniec każdego roku szkolnego.