

Zespół Szkół Mechaniczno Elektrycznych
w Tarnowie

Program wychowawczy

„Szukaj własnej drogi. Poznaj siebie, zanim zechcesz dzieci poznać. Zdaj
sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś zdolny, zanim dzieciom
poczniesz wykreślać zakres praw i obowiązków. Ze wszystkich sam jesteś
dzieckiem, które musisz poznać, wychować i wykształcić przede
wszystkim.”

(Janusz Korczak)

zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej
z dnia 28.08.2013 r.

Spis treści:

Wstęp.....	3
I. Misja szkoły	4
II. Diagnoza sytuacji wychowawczej, potrzeb i możliwości uczniów	5
III. Zakres szkolnego Programu Wychowawczego	6
1. Wzorcowy model absolwenta ZSME	6
2. Cele i zadania programu wychowawczego	6
2.1. Cele i zadania programu wychowawczego wspólne dla wszystkich klas na każdym etapie edukacji opiekuńczych ZSME.....	7
2.3. Cele i zadania programu wychowawczego w klasach pierwszych	10
2.4. Cele i zadania programu wychowawczego w klasach drugich	12
2.5. Cele i zadania programu wychowawczego w klasach trzecich	14
2.6. Cele i zadania programu wychowawczego w klasach czwartych.....	15
3. Sposoby i formy realizacji zadań	24
3.1. Powinności wychowawcze nauczycieli	24
3.2. Powinności wychowawcze organów wewnątrzszkolnych	25
3.3. Zadania opiekuńcze szkoły.....	27
3.4. Zasady współpracy z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze szkoły	28
3.5. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami	29
3.6. Prawa i obowiązki uczniów	30
4. Kryteria efektywności działań wychowawczych i opiekuńczych.....	30
5. Ewaluacja.....	31

Wstęp

Program powstał w oparciu o aktualne przepisy oświatowe, wytyczne MEN, potrzeby rozwojowe uczniów i oczekiwania rodziców.

W programie ujęte zostały cele, zadania i treści dotyczące działań wychowawczych, jakie podejmuje Zespół Szkół Mechaniczno Elektrycznych w Tarnowie.

Program Wychowawczy uwzględnia uczestnictwo całego środowiska szkolnego.

Uczestnikami zajęć i oddziaływań są uczniowie i rodzice, wychowawcy, nauczyciele, a także personel techniczny.

Akty prawne stanowiące podstawę do opracowania programu wychowawczego:

- Podstawę prawną Programu Wychowawczego Szkoły stanowią następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 oraz 54 ust. 2 pkt 1 lit a).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. Nr 97 poz. 674 z późn. zm.) art. 6 oraz 64 ust. 2 pkt 3.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 51 poz. 458 z późn. zm.).
5. Statut Zespołu Szkół Mechaniczno Elektrycznych w Tarnowie
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych

I. Misja szkoły

1. Dydaktyka

- przekazujemy uczniom rzetelną wiedzę i praktyczne umiejętności
- przygotowujemy do dalszego kształcenia się i wykonywania zawodu
- inspirujemy do rozwoju intelektualnego, duchowego i fizycznego
- rozwijamy w uczniach umiejętności korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji
- przygotowujemy do życia w Europie i świecie

2. Wychowanie

- wskazujemy uczniom właściwe postawy wobec siebie i innych
- kształtujemy w uczniach świadomość moralną, pomagamy w ustalaniu hierarchii wartości i dokonywaniu wyborów
- rozwijamy w uczniach przywiązanie do tradycji, tożsamości narodowej i europejskiej
- promujemy zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną
- zdecydowanie reagujemy na przejawy agresji i patologie w zachowaniu młodzieży

- kształtujemy wrażliwość estetyczną
- przygotowujemy do dojrzałego uczestniczenia w życiu społecznym
- integrujemy uczniów z różnych środowisk
- uczymy poszanowania mienia i pracy innych
- uświadamiamy znaczenie rodziny w życiu jednostki i społeczeństwa
- przestrzegamy prawa demokracji i tolerancji
- współpracujemy z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego

3. Opieka

- dbamy o dyscyplinę, porządek, sumienne wypełnianie obowiązków
- pomagamy w sytuacjach trudnych
- współpracujemy z instytucjami pomagającymi innym
- zapewniamy młodzieży bezpieczne warunki nauki w szkole

II. Diagnoza sytuacji wychowawczej, potrzeb i możliwości uczniów

Diagnoza sytuacji wychowawczej przeprowadzona wśród rodziców, uczniów i nauczycieli potwierdza złożoność problemów wychowawczych, które szkoła uwzględniła przy formułowaniu celów i zadań programu wychowawczego.

Problemy dotyczą głównie:

- stymulowanie pozytywnych zachowań uczniów
- braku motywacji do nauki (brak systematyczności w nauce i umiejętności koncentracji na lekcjach, wagarzy, zła frekwencja przy akceptacji rodziców),
- uzależnień (alkohol, papierosy, Internet i inne),
- brak zainteresowania sprawami dziecka,
- braku odpowiedzialności za własne postępowanie i własną edukację,
- niewystarczającego przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.
- lekceważenia obowiązków szkolnych (moda na „nieuczenie się”, zła organizacja czasu pracy, brak znajomości technik uczenia się; taki stan rzeczy prowadzi do nieuzasadnionej absencji, wagarów, spóźnień; część uczniów jednak twierdzi, że młodzież bardzo przejmuje się swoimi osiągnięciami szkolnymi

Uczniowie formułują wobec szkoły następujące oczekiwania:

- podmiotowe traktowanie przez nauczycieli
- sprawiedliwe ocenianie
- przygotowanie do pracy zawodowej

Oczekiwania rodziców wobec szkoły są następujące:

- bezpieczeństwa w szkole i jej okolicach,
- rozwijanie zainteresowań w szkole poprzez uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych oraz różnorodnych imprezach kulturalnych,
- pogłębianie wiedzy na temat skali zagrożeń i wartościowego wykorzystania czasu wolnego,
- sprawiedliwe ocenianie i branie pod uwagę indywidualnych możliwości uczniów,
- wspieranie uczniów z rodzin ubogich i zaniedbanych,
- przygotowanie młodzieży do życia w społeczeństwie.

III. Zakres Szkolnego Programu Wychowawczego

1. Wzorcowy model absolwenta ZSME.

- wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności,
 - komunikacja w języku polskim i obcym
 - wyszukiwanie i analizowanie informacji
 - posługiwanie się technologią informacyjną
- gotowy do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- z szacunkiem odnoszący się do swego państwa i dbający o jego dobro,
- szanujący polskie dziedzictwo kulturowe i otwarty na wartości kultur Europy,
- przygotowany do wypełniania swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- odpowiedzialny za swoje zdrowie,
- troszczący się o czystość środowiska naturalnego,
- szanujący godność własną i drugiego człowieka,
- operatywny i przedsiębiorczy,
- kierujący się w życiu takimi zasadami, jak: punktualność, systematyczność, wolność, demokracja, sprawiedliwość, tolerancja itp.
- propagujący właściwą kulturę i zachowanie na co dzień
- wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.

2. Cele i zadania programu wychowawczego

Cele i zadania wychowawcze przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych i obejmować będą działania wychowawcze zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych oraz w pracy nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców szkolnych.

2.1. Cele i zadania programu wychowawczego wspólne dla wszystkich klas na każdym etapie edukacji w ZSME.

Kierunki działań	Cele i zadania	Osoba odpowiedzialna
1. Edukacja patriotyczna- „Mała Ojczyzna” Szczególny nacisk w roku szkolnym 2011/2012	1. Obchody świąt i pielęgnowanie tradycji. <ul style="list-style-type: none">- święto szkoły – obchody 130 rocznicy powstania szkoły,- święta narodowe,- wigilia klasowa,- apele świąteczne 2. Ponoszenie odpowiedzialności za formę i treść	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta, Rada Rodziców, samorząd

	<p>prezentacji kultury narodowej i codziennego życia szkoły.</p> <p>3. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym kraju.</p> <p>4. Integracja europejska – jej znaczenie dla rozwoju gospodarczego i kulturowego kraju.</p> <p>5. Planowanie wycieczek w miejsca pamięci i kultury narodowej.</p>	uczniowski,
2. Wdrażanie do uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego	<p>1. Kształtowanie wartościowej postawy ucznia w życiu kulturalnym Szkoły .</p> <p>2. Wdrażanie do tworzenia własnych form aktywności w kulturze.</p> <p>3. Utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.</p> <p>4. Udział uczniów w przedstawieniach teatralnych, operowych, projekcjach filmowych.</p>	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta, rada rodziców, samorząd uczniowski
3. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i zdrowego stylu życia.	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach sportowo-rekreacyjnych.</p> <p>2. Propagowanie pozytywnego myślenia.</p> <p>3. Kształcenie umiejętności zdrowego żywienia.</p> <p>4. Kształtowanie odpowiedzialności za wybrany styl życia.</p>	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski,
4. Edukacja prozdrowotna	<p>1. Wdrażanie do dbania o higienę osobistą.</p> <p>2. Kształtowanie nawyków aktywności ruchowej i umysłowej.</p> <p>3. Zapoznanie z zachowaniami sprzyjającymi i zagrażającymi zdrowiu.</p> <p>4. Zasady racjonalnego żywienia w różnych okresach życia.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych wyborów</p> <p>6. Uświadamianie zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania.</p>	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, pielęgniarka, lekarz,

<p>5. Profilaktyka uzależnień</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie programu profilaktyki. 2. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój. 3. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju, rozbudzanie zainteresowań, kształtowanie wartości uniwersalnych. 4. Różnorodne formy pomocy dla osób eksperymentujących i uzależnionych. (patrz program profilaktyki) 	<p>nauczyciele, wychowawca, pedagog, komisja ds. pomocy socjalnej</p>
<p>6. Wychowanie do życia w rodzinie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie rodziny w jej zadaniach wychowawczych w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne. 2. Uświadamianie podstawowych funkcji rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie 3. Wzmacnianie wartości i tradycji rodzinnej. 4. Źródła konfliktów w rodzinie i sposoby ich rozwiązywania. 5. Zaspokajanie potrzeb bytowych uczniów w miarę pozyskiwanych środków finansowych. 6. Kształtowanie odpowiedzialności za prezentowaną postawę. 7. Świadome rodzicielstwo. 	<p>dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta,</p> <p>Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski</p>
<p>7. Edukacja ekonomiczna i europejska.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budzenie i rozwijanie wśród uczniów zainteresowań problemami ekonomicznymi. 2. Propagowanie kultury ekonomicznej, racjonalnych zasad gospodarowania oraz kierunków rozwoju polskiej gospodarki na tle tendencji światowych. 3. Edukacja europejska poprzez kontakty ze środowiskiem lokalnym i szkołami partnerskimi. 4. Rozwijanie przedsiębiorczości wśród uczniów we wszystkich dziedzinach życia. 	<p>dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski,</p>
<p>8. Estetyka i kultura życia codziennego</p> <p>Priorytetowe zadanie na rok 2011/2012 wynikające z ewaluacji postaw uczniów w</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie umiejętności panowania nad językiem wypowiedzi w różnych sytuacjach. 2. Mobilizowanie uczniów do dbałości o wygląd zewnętrzny. 3. Kształtowanie właściwej estetyki wewnętrznej (obraz samego siebie). 4. Promowanie postaw kulturalnego zachowania się. 5. Utrzymywanie porządku i ładu w otoczeniu. 6. Budzenie wrażliwości uczniów na wartości estetyczne. 7. Kształtowanie odpowiedzialności za estetykę 	<p>dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta, rada rodziców, samorząd uczniowski,</p>

poprzednim rok szkolnym	i kulturę życia codziennego. 8. Kształtowanie postawy szacunku w stosunku do siebie i innych ludzi.	
9. Wdrażanie do rozwijania zainteresowań i zamiłowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie do uczestnictwa w różnych kołach zainteresowań. 2. Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach. 3. Pielęgnowanie zwyczajów organizowania różnych akcji: <ul style="list-style-type: none"> • ekologicznych, • promocyjnych, • rekreacyjno - rozrywkowych, • kulturalnych, • charytatywnych. 4. Zachęcanie i wskazywanie sposobów rozwijania zainteresowań i zamiłowań. 5. Stworzenie warunków do prezentacji swoich zainteresowań. 6. Kształtowanie postawy szacunku wobec zainteresowań. 7. Promowanie sukcesów uczniowskich oraz zachęcanie ich do wyznaczenia celów i ich realizacji. 	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagog, katecheta, rada rodziców, samorząd uczniowski,
10. Zapewnianie pomyślnej realizacji kształcenia ogólnego i zawodowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie jak najlepszych warunków organizacyjnych do osiągnięcia sukcesów szkolnych (dostęp do czytelni, stworzenie warunków do rozwijania uzdolnień, dostęp do pedagoga i doradcy zawodowego, i in) 2. Dbłość o wyrównywanie szans edukacyjnych. 	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, katecheta, pedagog rada rodziców, samorząd uczniowski,
11. Edukacja filozoficzna (F)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problem życia szczęśliwego 2. Zagadnienia zmienności i niezmienności świata 	nauczyciele, wychowawca
12. Indywidualne podejście do uczniów Szczególny nacisk w roku szkolnym 2011/2012	Spotkania zespołów klasowych	nauczyciele wychowawcy

2.3. Cele i zadania wychowawcze w klasach pierwszych

Cel ogólny wychowania: Integracja – „Nie jestem sam, jestem członkiem grupy”

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1. Poznanie środowiska ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego i lokalnego (ankieta). 2. Poznanie indywidualnych cech psychicznych ucznia. 3. Wyłonienie uczniów ze specjalnymi potrzebami (uczniów u których występuje: nadwrażliwość, dysleksja, dysortografia, słaba pamięć, i in. a także posiadających szczególne uzdolnienia) 4. Uświadomienie zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania – indywidualne tempo rozwoju. 5. Poznanie źródeł trudności w postępowaniu wychowawczym, jeśli takie występują. 	pedagog, wychowawca, nauczyciele, szczególnie nauczyciele języka polskiego, rodzice, pielęgniarka, psycholog
2. Edukacja patriotyczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpajanie postawy patriotycznej wobec symboli narodowych. 2. Poznawanie i wypracowywanie tradycji szkoły i patrona szkoły 	wychowawca, pedagog
3. Edukacja prozdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z istniejącymi zagrożeniami i sposobem radzenia sobie z nimi. 2. Styl życia i jego związek ze zdrowiem i chorobą. 3. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych warunkach, a także z zasadami udzielania pierwszej pomocy w przypadkach zagrożenia zdrowia i życia. 4. Informowanie o sposobach zapobiegania chorobom: <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do hartowania się, • Sposoby zachowań zapobiegające infekcjom, • Badania kontrolne. • Wdrażanie do aktywnego wypoczynku. 	pedagog, wychowawca, katecheta, policjant, lekarz, rodzice, pielęgniarka,
4. Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z regułami i normami zachowań: <ul style="list-style-type: none"> • postępowania w kontaktach międzyludzkich, • zasad wyglądu zewnętrznego, • zachowań na lekcji, przerwie, na ulicy, apelach, w bibliotece, rajdach, wycieczkach, zawodach, • koniecznością sprawowania opieki nad salą, szatnią oraz obowiązkiem pozostawiania po 	wychowawca, dyrektor, opiekun samorządu szkolnego, uczniowie,

	<p>sobie porządku,</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności pracy grupowej.</p> <p>3.Zapoznanie z prawami i obowiązkami społeczności uczniowskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statut Szkoły, • Wewnątrzszkolny System Oceniania • Program Wychowawczy • Szkolny Program Profilaktyki • Obowiązujące procedury <p>4.Uświadamianie odpowiedzialności wynikających z konieczności przestrzegania norm prawnych, etyczno-moralnych i obyczajowych.</p>	
5.Edukacja ekologiczna	<p>1. Selektywna zbiórka odpadów.</p> <p>2. Różnorodność biologiczna i znaczenie jej ochrony.</p> <p>3. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	wychowawca, pedagog
6. Sposoby eliminowania napięć psychicznych	<p>1. Wdrażanie do pracy mającej na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określanie sytuacji burzących ład emocjonalny, • szukanie sposobów panowania nad uczuciami i emocjami, • określanie sposobów skutecznego eliminowania napięć psychicznych, • ocenianie zachowania i efektów działań własnych i cudzych. 	pedagog, wychowawca, psycholog,
7. Edukacja czytelnicza i medialna	<p>1. Przedstawienie sposobów koncentracji uwagi.</p> <p>2. Zapoznanie z technikami symulującymi aktywność myślową ucznia.</p> <p>3. Przedstawienie różnorodnych źródeł informacji.</p> <p>4. Kształcenie umiejętności poprawnego i kulturalnego wypowiedzania się.</p> <p>5. Rozbudzanie odpowiedzialności za swój rozwój intelektualny.</p>	nauczyciele, dyrektor, wychowawca, bibliotekarz, opiekun samorządu uczniowskiego,
8.Wdrażanie do pracy zespołowej	<p>1. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom potrzeby więzi społecznej.</p> <p>3. Tworzenie rocznego planu pracy zespołu klasowego z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i potrzeb uczniów.</p> <p>3. Ponoszenie odpowiedzialności za efekty pracy zespołowej.</p> <p>4. Udział uczniów w pracy samorządu uczniowskiego.</p> <p>5. Formy i znaczenie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>6. Kształtowanie postawy szacunku do siebie i otoczenia.</p>	wychowawca, dyrektor, nauczyciele, pedagog, opiekun samorządu uczniowskiego,

8. Profilaktyka uzależnień	Realizacja wybranych elementów programu profilaktyki zgodnie z potrzebami klasy.	wychowawca, pedagog, nauczyciele, terapeuta
----------------------------	--	--

1. Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczych:

Uczeń:

- ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- ma poczucie przynależności do zespołu klasowego, społeczności szkolnej i doświadcza współodpowiedzialności za działania własne i grupy,
- zna i przestrzega obowiązujące prawa i obowiązki szkolne oraz powszechnie przyjęte normy i obyczaje,
- wykazuje się odpowiednią kulturą zachowania i języka,
- umie współdziałać w celu zharmonizowania działań, dążeń i interesów.

2.4. Cele i zadania wychowawcze w klasach drugich

Cel ogólny wychowania: Kształtowanie człowieka przygotowanego do życia i otwartego na świat i jego problemy.

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1. Edukacja Regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie (R)	1. Zapoznanie z historią Tarnowa i jego najwybitniejszymi przedstawicielami. 2. Główne zabytki przyrody i architektury w Tarnowie i okolicach. 3. Elementy dziejów kultury regionalnej, regionalne tradycje, obyczaje i zwyczaje, muzyka.	wychowawca, nauczyciele
2. Rozwijanie wartościowych postaw społecznych.	1. Wyrabianie właściwego stosunku do otoczenia i współodpowiedzialność za wyniki działań. 2. Wyrabianie umiejętności i współdziałania w klasie, szkole, pracy. 3. Ponoszenie odpowiedzialności za cudzą i społeczną własność. 4. Korygowanie niewłaściwych postaw, nawyków oraz przyzwyczajzeń. 5. Pielęgnowanie wartościowych uczuć: koleżeństwa, przyjaźni, życzliwości itp.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego, dyrektor,
3. Edukacja patriotyczna	Rozwijanie postawy patriotycznej ucznia.	
4. Edukacja antykorupcyjna	Zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami i prawami o charakterze antykorupcyjnym obowiązującymi w państwie demokratycznym.	wychowawca, nauczyciele

5. Uczestnictwo we współgospodarowaniu szkołą	Powierzanie młodzieży zadań związanych z funkcjonowaniem szkoły i egzekwowanie odpowiedzialności za uzyskiwane efekty. (zagospodarowanie sal lekcyjnych, obsługa radiowęzła, prowadzenie gazetek szkolnych, itp.)	pedagog, dyrektor wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU,
6. Współpraca ze społecznością lokalną	1. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w różnych formach działalności społeczności lokalnej. 2. Kształtowanie umiejętności współpracy z różnymi instytucjami.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog
7. Edukacja europejska	1. Unia Europejska a Polska 2. Poznawanie kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej.	nauczyciele, wychowawca
8. Profilaktyka uzależnień	Realizacja wybranych elementów programu profilaktyki zgodnie z potrzebami klasy.	wychowawca, nauczyciele, pedagog

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczych:

Uczeń:

- ponosi odpowiedzialność za swoje czyny,
- uczestniczy we współgospodarowaniu szkołą,
- nabywa umiejętności współpracy ze społecznością lokalną.

2.5. Cele i zadania wychowawcze w klasach trzecich

Cel ogólny wychowania: Kształtowanie przedsiębiorczości w strefie życia zawodowego.

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1. Edukacja antykorupcyjna	1. Kształtowanie etyki zawodowej: <ul style="list-style-type: none"> • tajemnica zawodowa, • dobro klienta, • odpowiedzialność (cywilna, karna, zawodowa), 2. Kształtowanie postawy zawodowej przyszłego pracownika: <ul style="list-style-type: none"> • postawa społecznej dyscypliny, • postawa społecznej użyteczności, • postawa społecznej gospodarności, 	wychowawca, kierownictwo szkoły, pedagog, nauczyciele,

	<ul style="list-style-type: none"> • postawa społecznego zaangażowania, • postawa społecznej otwartości, 	
2. Wychowanie do życia w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw odpowiedzialności, akceptacji i szacunku wobec ciała i płci. 2. Kształtowanie właściwych postaw wobec rodzicielstwa i związanej z nią płodności. 3. Zachęcanie uczniów do odpowiedzialnego podejścia do miłości, wierności oraz uczciwości. 4. Kształcenie odpowiedzialności za przyjęte postawy życiowe. 	wychowawca, pedagog, nauczyciele
3. Kształtowanie umiejętności oceny swoich działań	1. Sposoby oceny efektów własnych działań i umiejętność wyciągania wniosków na przyszłość.	wychowawca, nauczyciele, pedagog
4. Kształtowanie umiejętności publicznego wypowiedzania się	<p>Kształtowanie umiejętności publicznego prezentowania swojej osoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autoprezentacja, • zachowania asertywne, • wypowiedzanie sądów, opinii, • podejmowanie decyzji. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
5. Profilaktyka uzależnień	Realizacja wybranych elementów programu profilaktyki zgodnie z potrzebami klasy.	wychowawca, nauczyciele, pedagog

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczych:

Uczeń:

- odpowiada za prezentowaną postawę życiową,
- odpowiada za właściwą ocenę efektów pracy,
- posiada umiejętność publicznego wypowiedzania się,
- jest przygotowany do pełnienia roli pracownika.

2.6. Cele i zadania wychowawcze w klasach czwartych

Cel ogólny wychowania: Kształtowanie aktywnej postawy w wyborze drogi życiowej.

Cele	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1. Rozwijanie wartościowych postaw zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie etyki zawodowej: tajemnica zawodowa, dobro klienta, odpowiedzialność (karna, cywilna) 2. Kształtowanie postawy zawodowej przyszłego pracownika: <ul style="list-style-type: none"> - postawa społecznej dyscypliny 	pedagog, wychowawca, kierownictwo szkoły, nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> - postawa społecznej użyteczności - postaw społecznej gospodarności - postawa społecznego zaangażowania - postawa społecznej otwartości 	
2. Wychowanie do życia w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzanie aspiracji życiowych i wskazywanie perspektyw na przyszłość. 2. Próba odpowiedzi na pytania: <ul style="list-style-type: none"> • kim chcę być ? • co chcę robić w życiu? 3. Przygotowywanie uczniów do przyszłego życia rodzinnego. Kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej, społecznej i duchowej. 4. Funkcje rodziny ze szczególnym uwzględnieniem wychowania dzieci w rodzinie . 5. Znaczenie prawidłowych postaw rodzicielskich dla rozwoju dziecka. 6. Kształtowanie odpowiedzialności za właściwy wybór drogi życiowej. 	pedagog, wychowawca, katecheta, nauczyciele
3. Pomoc w usamodzielnianiu się	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie aktywnej postawy na rynku pracy. 2. Przygotowanie do podjęcia pracy. 3. Współpraca z lokalnym Urzędem Pracy. 4. Uświadomienie możliwości dalszego kształcenia, doksztalcenia, przekwalifikowania się. 	pedagog, wychowawca,
4. Edukacja czytelnicza i medialna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z nowoczesnymi środkami przekazu i przechowywania informacji. 2. Kształtowanie postaw odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu. 3. Różne formy uzależnień medialnych (prasa, radio, telewizja itp.) 4. Tradycyjne i nowoczesne źródła informacji i ich wpływ na życie człowieka 	wychowawca, nauczyciele
5. Modyfikowanie celów swoich działań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalanie przyczyn zmian w przyjętym działaniu. 2. Rozróżnianie świadomego zaniechania swoich zamierzeń, a racjonalnym. 3. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje działania. 	nauczyciele, pedagog, wychowawcy
6. Planowanie własnego rozwoju osobistego i zawodowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cele długo- i krótkoterminowe – umiejętność wyznaczania i realizacja. 2. Orientacja zawodowa. 3. Planowanie dalszej edukacji. 4. Wyznaczanie ścieżki kariery zawodowej. 	doradcy zawodowi nauczyciele, pedagog, wychowawcy

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczych:

Uczeń:

- odpowiada za właściwy wybór drogi życiowej,
- zna możliwości dalszego kształcenia, doksztalcenia przekwalifikowania,
- odpowiedzialnie korzysta ze środków techniki informacyjnej.

3. Sposoby i formy realizacji zadań

3.1. Powinności wychowawcze nauczycieli

Szkoła realizuje swoje funkcje wychowawcze poprzez pracę wszystkich pracowników szkoły, a w szczególności:

- nauczycieli,
- wychowawców klas, którzy koordynują wychowanie w klasie,
- pedagoga szkolnego.

Do obowiązków wszystkich nauczycieli w zakresie pracy wychowawczej należy:

- przyjmowanie za podstawę wychowania uniwersalnych zasad etyki,
- kształcenie i wychowanie uczniów w umiłowaniu Ojczyzny i poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej i przekonań religijnych,
- przygotowanie uczniów do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, wolności, szacunku dla pracy i odpowiedzialności,
- zapobieganie przejawom patologii społecznej wśród uczniów,
- upowszechnienie wśród uczniów wiedzy ekologicznej, kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska,
- opieka wychowawcza w czasie wycieczek szkolnych, imprez, uroczystości, konkursów,
- prowadzenie dyżurów międzylekcyjnych.
- dbanie o etykę i godność zawodu nauczyciela,
- kształtowanie atmosfery życzliwości w stosunkach międzyludzkich,
- kierowanie się w swych działaniach dobrem uczniów i troską o ich zdrowie,
- sprawiedliwe traktowanie wszystkich uczniów, bezstronność i obiektywizm w ocenianiu osiągnięć uczniów,
- szanowanie godności osobistej ucznia.
- dbanie o poprawność językową i bezbłędną pisownię w wypowiedziach własnych i uczniów.

Każdy oddział powierza się szczególnej opiece wychowawczej nauczycielowi zwanemu dalej „wychowawcą”.

Do obowiązków wychowawcy należy w szczególności :

- a) wypełnianie zadań opiekuńczych,
- b) poznanie osobowości ucznia – w tym jego zdolności i zainteresowań, oraz podejmowanie działań wzbudzających pozytywne motywacje do ich rozwijania,
- c) integrowanie zespołu klasowego
- d) współdziałanie z :
 - domem rodzicielskim – utrzymywanie bieżących kontaktów z rodzicami organizacja zebrań z rodzicami, a w razie potrzeby zapraszanie rodziców indywidualnie do szkoły,
 - pedagogiem szkolnym, wszystkimi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - bibliotekarzem,

- instytucjami statutowo zobowiązanymi do współpracy ze szkołą (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, TPD, MDK i inne),
 - e) diagnozowanie przyczyn trudności wychowawczych i niepowodzeń dydaktycznych i podejmowanie środków zaradczych,
 - f) prowadzenie dokumentacji wychowawczej w tym: tworzenie i realizowanie planu wychowawczego klasy (wychowawca jest zobowiązany tworzyć plan wychowawczy klasy wraz z uczniami)
- g) **wychowawca ma obowiązek zapoznać uczniów i rodziców z założeniami Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki (przedstawić założenia, przypominać je w miarę potrzeb).**

Wychowawcy pracują w ramach zespołu wychowawczego, którym kieruje dyrektor. Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności jeden wychowawca prowadzi zespół klasowy w ciągu cyklu kształcenia.

Zmiana wychowawcy może nastąpić w przypadku :

- przejścia nauczyciela na emeryturę,
- zmiany miejsca pracy nauczyciela,
- urlopu zdrowotnego i dłuższej choroby nauczyciela,
- zaniebdywania obowiązków wychowawczych,
- na wniosek rodziców uczniów,
- objęcia funkcji kierowniczych.

Po podjęciu uchwały zgodnie z własnym regulaminem, Rada Rodziców lub Rada Szkoły może wystąpić z uzasadnionym wnioskiem do dyrektora szkoły w sprawie zmiany nauczyciela, któremu powierzy lub powierzył on zadania wychowawcy klasy. Dyrektor szkoły rozpatruje wniosek w terminie 14 dni od daty jego otrzymania.

Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do udzielania rodzicom informacji na temat osiągnięć dydaktycznych i zachowania ich dzieci. Zobowiązani są również do uczestnictwa w rozmowach lub zebraniach z rodzicami (na prośbę rodziców, wychowawcy lub polecenie dyrektora szkoły).

3.2. Powinności wychowawcze organów wewnątrzszkolnych

- **Rada Pedagogiczna**
 - planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
 - semestralne i roczne analizowanie, ocenianie stanu nauczania, wychowania i opieki oraz organizacyjnych i materialnych warunków pracy szkoły,
 - kształtowanie postaw obywatelskich, etycznych, zawodowych swoich członków zgodnie z Konstytucją i Powszechną Deklaracją Praw Człowieka,
 - organizowanie wewnątrzszkolnego samokształcenia i upowszechnianie nowatorstwa pedagogicznego,
 - współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów,
 - podejmowanie uchwał w sprawie skreślenia z listy uczniów,
 - zatwierdzanie szkolnych regulaminów wewnętrznych,
 - dyscyplinowanie zachowania i postępowania uczniów zgodnie ze statutem szkoły oraz regulaminem wewnętrznym szkoły.

- Rada Rodziców
 - zapewnienie współpracy rodziców ze szkołą poprzez spójne oddziaływanie na dzieci i młodzież w procesie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym, z uwzględnieniem ich potrzeb zdrowotnych i rozwojowych,
 - doskonalenie sposobu organizowania, kształcenia, wychowania i opieki w szkole, rodzinie i środowisku dziecka,
 - zaznajamianie rodziców z programem kształcenia, wychowania i opieki, organizacją nauczania oraz wynikającymi z nich zadaniami dla szkoły i rodziców,
 - upowszechnianie wśród rodziców wiedzy o wychowaniu oraz funkcjach opiekuńczo-wychowawczych rodziny,
 - pozyskiwanie rodziców do czynnego udziału w realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły oraz udzielanie w tym zakresie pomocy szkole,
 - tworzenie właściwego klimatu i warunków materialnych do funkcjonowania szkoły,
 - przedstawianie dyrektorowi szkoły, radzie pedagogicznej oraz organowi prowadzącemu szkołę opinii w istotnych sprawach dotyczących szkoły,
 - dokonywanie własnej oceny pracy szkoły i przedstawianie jej władzom szkoły oraz organom nadzorującym pracę szkoły,
 - zgłaszanie do dyrektora i rady pedagogicznej szkoły wniosków i opinii dotyczących wszystkich spraw szkoły,
 - współudział w bieżącym i perspektywicznym programowaniu pracy szkoły,
 - pomoc w doskonaleniu warunków i organizacji pracy szkoły,
 - współpraca ze środowiskiem lokalnym,
 - udzielanie pomocy finansowej samorządowi uczniowskiemu oraz innym organizacjom młodzieżowym i społecznym działającym na terenie szkoły,
 - uczestniczenie w planowaniu wydatków szkolnych z przyznanego szkole budżetu,
 - podejmowanie działań na rzecz pozyskiwania dodatkowych środków finansowych dla szkoły, zwłaszcza na działalność opiekuńczo-wychowawczą,
 - współudział w organizowaniu zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
 - współudział w działalności szkoły na rzecz ochrony zdrowia uczniów oraz podnoszenia poziomu higieny,
 - współudział w przyznawaniu uczniom stypendiów oraz innych form pomocy materialnej.

- Samorząd Szkolny
 - uczestniczenie młodzieży w samodzielnym rozwiązywaniu problemów społeczności uczniowskiej oraz współdziałanie z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły,
 - rozwijanie demokratycznych form współpracy między uczniami a nauczycielami,
 - kształtowanie samorządności, tworzenie warunków do aktywności, samokontroli i samodyscypliny,
 - przekazywanie dyrekcji, radzie pedagogicznej, radzie rodziców opinii i potrzeb młodzieży,
 - współudział w pomocy koleżankom i kolegom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
 - inspirowanie prac na rzecz szkoły i środowiska,
 - dbałość o estetyczny wygląd szkoły,
 - organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce, w domu i środowisku
 - wzbogacanie i rozwijanie tradycji szkoły oraz dbałość o jej dobre imię.

- Opiekun Samorządu Szkolnego
 - udzielanie pomocy w realizacji przyjętych przez Samorząd zadań,
 - zapewnienie niezbędnych warunków organizacyjnych do samorządowej działalności młodzieży,
 - czuwanie nad właściwą działalnością Samorządu, a zwłaszcza jego sekcji oraz nad właściwym dysponowaniem funduszami Samorządu,
 - informowanie młodzieży o uchwałach Rady Pedagogicznej dotyczących spraw uczniowskich,
 - inspirowanie nauczycieli oraz wychowawców klas do współpracy z Samorządem Uczniowskim oraz wspieranie go w zakresie jego działalności,
 - uczestniczenie w ocenie pracy Samorządu Uczniowskiego dokonywanej przez dyrekcję szkoły i Radę Pedagogiczną.

3.3. Zadania opiekuńcze szkoły

Szkoła pełni funkcje opiekuńcze poprzez działalność:

- wychowawców klas,
- pedagoga szkolnego,
- szkolnej służby zdrowia,
- rady rodziców (rady szkoły w przypadku jej utworzenia),
- organizacji uczniowskich działających na terenie szkoły.

Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami m.in. poprzez:

- udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej,
- stwarzanie odpowiednich warunków nauczania i pobytu uczniom niepełnosprawnym,
- organizowanie pomocy materialnej dla uczniów, wspólnie z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim i Pedagogiem Szkolnym,
- opiekę pielęgniarską,
- udzielanie pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych,
- organizowanie niezbędnej opieki i pomocy materialnej dla uczniów wspólnie z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim i Pedagogiem Szkolnym,
- utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami (opiekunami) w sprawach postępów w nauce i zachowania się uczniów,
- troskę o uczniów z Domu Dziecka i rodzin zastępczych, systematyczny kontakt z ich opiekunami.

3.4. Zasady współpracy z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze szkoły.

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
 - kierowanie uczniów z trudnościami szkolnymi oraz zaburzeniami emocjonalnymi na badania pedagogiczno-psychologiczne,
 - przekazywanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej opinii o kierowanych na badania uczniach,
 - konsultacje z pracownikami w/w poradni w sprawie działań wobec uczniów będących w szczególnie trudnych sytuacjach emocjonalnych,
 - informowanie wychowawców i nauczycieli o zaleceniach poradni wobec przebadanych uczniów,
 - kierowanie rodziców i uczniów na indywidualne rozmowy z pracownikami poradni,
 - organizowanie planu zajęć szkolnych uczniom, którzy realizują indywidualny tok nauki,
 - udział uczniów w zajęciach terapeutycznych dostosowanych do ich potrzeb.

- Policja
 - pogadanki dla młodzieży w ramach działań prewencyjnych,
 - wspólne działania wobec uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
 - interwencje w domach uczniów – rozpoznawanie sytuacji rodzinnej ucznia.

- Poradnie uzależnień
 - kierowanie uczniów uzależnionych na terapię lub w razie konieczności na leczenie
 - organizowanie spotkań z młodzieżą i rodzicami

- Dom Dziecka
 - przepływ informacji o sytuacji dzieci w domu dziecka,
 - omawianie form pomocy dzieciom z domu dziecka i ustalanie wspólnych działań wychowawczo opiekuńczych.

- Sąd Rodzinny
 - współpraca z kuratorami uczniów – informowanie o sytuacji uczniów w szkole, ustalanie wspólnych działań opiekuńczo-wychowawczych,
 - kierowanie do sądu spraw uczniów zagrożonych demoralizacją ze strony rodziny.

- PCK
 - działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
 - wywiady środowiskowe w domach uczniów przeprowadzone przez pracowników PCK,

- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie i Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
 - przepływ informacji o sytuacji emocjonalno-prawnej uczniów w rodzinach znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i emocjonalno-prawnej,
 - wywiady środowiskowe w domach uczniów – współpraca z rodziną,
 - udzielanie porad uczniom i ich rodzinom w sytuacjach, gdy w rodzinie istnieje problem przemocy związany z uzależnieniem,
 - współpraca z ofiarami przemocy w rodzinie,
 - wspólne oddziaływania psychopedagogiczne na uczniów,
 - udział pedagoga szkolnego w warsztatach i szkoleniach organizowanych przez Miejski

Ośrodek Pomocy Społecznej.

- Centrum Informacji Zawodowej
 - udział młodzieży w warsztatach organizowanych przez CIZ,
 - udzielanie pomocy uczniom z zakresu orientacji zawodowej i kierunku dalszego kształcenia się,
 - przeprowadzanie przez pracowników CIZ testów psychologicznych w celu określenia u uczniów preferencji zawodowej,
 - zajęcia warsztatowe oraz indywidualne porady w ramach orientacji zawodowej prowadzone w szkole,
 - udział pedagoga szkolnego w warsztatach i szkoleniach organizowanych przez CIZ.
- Straż Miejska

3.5. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać według następujących zasad:

- partnerstwa,
- wielostronnego przepływu informacji,
- jedności oddziaływań,
- aktywności i systematyczności.

Formy współpracy z rodzicami:

- spotkania z dyrekcją i Radą Rodziców,
- klasowe zebrania rodziców,
- spotkania okolicznościowe,
- spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych (klasowych),
- spotkania indywidualne (konsultacje),
- kontakty korespondencyjne – listy do rodziców, zeszyt korespondencji,

Wychowawca (nauczyciel) w szczególności:

- zapoznaje rodziców z istotnymi dla nich aktami prawa oświatowego (m.in. regulamin oceniania, klasyfikacji i promowania, organizacji roku szkolnego) oraz ustaleniami wewnątrzszkolnymi (regulaminy, kryteria ocen),
- zapoznaje rodziców z zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi szkoły,
- bieżąco i rzetelnie informuje uczniów i ich rodziców o wynikach w nauce uczniów i ewentualnych zagrożeniach niepowodzeniami dydaktycznymi,
- udziela porady pedagogicznej rodzicom w sprawach wychowania,
- przekazuje wnioski komisji ds. poprawy współpracy z rodzicami.

3.6. Prawa i obowiązki uczniów

Uczeń jako członek społeczności szkolnej korzysta z praw gwarantujących mu pełne poszanowanie godności, rozwijania intelektu i zainteresowań oraz współdecydowania w sprawach organizacji życia szkoły.

Prawa i obowiązki uczniów oraz zasady nagradzania i karania zawarte są w opracowanym z udziałem przedstawicieli Samorządu Szkolnego i zatwierdzonym Statucie Szkoły.

Jednym z elementów Statutu Szkoły jest Wewnątrzszkolny System Oceniania zawierający tryb ustalania ocen z zachowania.

4. Kryteria efektywności działań wychowawczych i opiekuńczych.

Szkoła analizuje efektywność pracy profilaktyczno – wychowawczej poprzez:

- 1) bezpośrednią rozmowę z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje,
- 2) wnikliwą obserwację uczniów,
- 3) spotkania szkolnego zespołu wychowawczego (wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie pracy wychowawczej),
- 4) analizę dokumentów szkolnych
 - dzienników lekcyjnych i dziennika pedagoga szkolnego,
 - zestawień wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej,
 - raportów z mierzenia jakości pracy szkoły,
 - arkuszy hospitacyjnych,
 - arkuszy analizy pracy własnej,
 - sprawozdań z realizacji planu pracy wychowawczej klas,
 - sprawozdań z realizacji planu pracy komisji przedmiotowych i zadaniowych,
 - sprawozdań z realizacji planu pracy pedagoga szkolnego,
 - sprawozdań z realizacji planu pracy samorządu uczniowskiego.
 - dokumentacji konkursów szkolnych i pozaszkolnych.
- 5) ankiety przeprowadzone wśród uczniów,
- 6) notatki z rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Spodziewane efekty pracy wychowawczej, będące wynikiem systematycznego i spójnego oddziaływania w zakresie wychowania i profilaktyki, podzielić należy na mierzalne i niemierzalne.

Mierzalne wskaźniki efektywności pracy wychowawczej to:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba spóźnień,
- frekwencja na zebraniach z rodzicami,
- częstotliwość rozmów indywidualnych z rodzicami,
- liczba wykroczeń i aktów agresji,
- liczba uczniów uzależnionych (papierosy, alkohol, narkotyki)

Ewaluacja

Na koniec roku szkolnego wychowawcy sporządzają sprawozdania z realizacji Planu Wychowawczego na dany rok szkolny.

W sprawozdaniach wychowawcy klas oceniają czy i w jakim stopniu założone cele Planu są realizowane, jak również skuteczność realizacji założonych w nim celów. Działania wychowawcze, po dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, są corocznie modyfikowane.

Ewaluacją działań wychowawczych na bieżąco zajmuje się zespół wychowawczy, jest ona także elementem całościowej ewaluacji pracy szkoły.

Załącznik do programu wychowawczego:

Zadania do punktu 2.1.8 na rok szk.2011/2012:

- Zaplanowanie tematyki godzin wychowawczych dotyczących kultury zachowania i kultury języka (pedagog, wychowawcy; ok.2 g. w semestrze).
- Audycja przez radiowęzeł szkolny dotycząca kultury bycia (samorząd szkolny, raz w miesiącu).
- Konkurs poprawnej polszczyzny (poloniści: Przebięda, Piszczek, styczeń).
- Wyszczególnienie kryterium kultury bycia i kultury słowa przy ocenie z zachowania.
- Gazetka opracowana przez uczniów: savoir – vivre w różnych sytuacjach (chętni uczniowie z poszczególnych klas).
- Ankieta końcowa (w losowo wybranych klasach).

Zadania do punktu 2.1.1 – program uroczystości jubileuszowych Szkoły.