

Zespół Szkół Mechaniczno Elektrycznych  
w Tarnowie

# PROGRAM PROFILAKTYKI

zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej

z dnia 29.08.2011 r

## ***Kierunki działań profilaktycznych:***

- I. Zdrowie i profilaktyka uzależnień:
  - Nikotynizm,
  - Alkoholizm,
  - Narkomania,
  - HIV i AIDS,
  - TV i komputer.
- II. Zagrożenia zdrowia psychicznego:
  - bulimia i anoreksja,
  - stres,
  - depresja.
- III. Profilaktyka niedostosowania społecznego:
  - profilaktyka przestępczości,
  - sekty,
  - przemoc i agresja.
- IV. Profilaktyka chorób cywilizacyjnych i nowotworowych

## ***Cele programu:***

1. Ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia, niedostosowanie społeczne, zaburzenia zdrowia psychicznego
2. Zapobieganie w/w zagrożeniom i zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z nimi.
3. Przekazanie informacji gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia.
4. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.
5. Propagowanie zdrowego stylu życia.
6. Upowszechnienie wartości życia, hierarchizacja wartości, poszukiwanie właściwych wzorców.

## ***Metody pracy:***

- Ankiety, arkusze zdań niedokończonych, testy, psychozabawy.
- Burza mózgów.
- Debaty.
- Dyskusja.
- Opowiadania.
- Praca w grupach.
- Projekcja filmów wideo.
- Psychodrama.
- Sprawozdania.
- Spotkania ze specjalistami.
- Wykład.

### **Uwagi do realizacji programu:**

Program profilaktyki uzależnień to specyficzne oddziaływania wychowawcze, podejmuje tematykę profilaktyki wśród młodzieży różnych zagadnień stanowiących zagrożenia w środowisku ucznia.

Program profilaktyczny ściśle współgra z programem wychowawczym szkoły w którym powinny być zawarte działania mające na celu rozwijanie umiejętności radzenia sobie z różnymi problemami, ucząc tego jak traktować innych ludzi, jak radzić sobie z konfliktami, nawiązywać właściwe relacje międzyludzkie, być odpowiedzialnym i świadomym własnych wartości i słabości. Na proponowanych zajęciach z profilaktyki, często prowadzący odwołuje się do w/w zagadnień i wykorzystuje nabyte wcześniej na zajęciach wychowawczych umiejętności uczniów, odnosząc je do konkretnego uzależnienia.

<b>TEMAT</b>	<b>CELE</b>	<b>TRESCI</b>	<b>UMIEJĘTNOŚCI UCZNI</b>
<b>NIKOTYNIZM</b>	Przekazać dane o szkodliwości palenia. Zapoznać z chorobami tytoniozależnymi. Kształtować postawę odpowiedzialności za własne zdrowie i negacji palenia. Wprowadzić modę na niepalenie tytoniu.	1. Ustalenie przyczyn palenia. 2. Obalenie „+” i omówienie „-”. 3. Choroby tytoniozależne. 4. Wpływ reklamy. 5. Motywacja w walce z nałogami. 6. Ćwiczymy odmowę palenia papierosów. 7. Tworzymy klasową listę „Jak sobie radzić z nałogiem palenia?” 8. Sprawdzenie wiadomości lub ankieta, podsumowanie zajęć.	-zna skutki palenia tytoniu, -zna substancje trujące znajdujące się w papierosie, -umie asertywnie odmówić zapalenia papierosa, -wie gdzie szukać pomocy w walce z nałogiem.
<b>STRES I DEPRESJA WIEKU MŁODZIENICZEGO</b>	Przekazanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Kształtowanie postawy aktywnej, dbającej o zdrowy styl życia. Poznawanie sposobów zachowania	1.Oznaki stresu – fizjologiczne, psychologiczne, somatyczne. 2.Poziomy stresu – psychotest badający optymalny poziom stresu. 3.Umiejętności	zna reakcje swojego organizmu na sytuacje stresowe, -wie na jakim poziomie stresu funkcjonuje optymalnie, -umie sobie radzić ze stresem nie pozostaje

	się w sytuacjach trudnych i rozwiązywania problemów.	radzenia sobie ze stresem. 4.Konsekwencje gromadzenia napięcia psychicznego, m.in. depresje. 5.Depresja wieku młodzieńczego – objawy. 6.Jak pomóc osobie chorej ?	bierny, wie jak rozładować napięcie psychiczne
<b>PRZEMOC I AGRESJA</b>	Przekazanie wiedzy na temat przemocy, zachowań agresywnych. Rozwijanie umiejętności asertywnego radzenia sobie z agresją. Kształtowanie postawy zrozumienia i życzliwości wobec innych i odpowiedzialności za siebie i innych	1.Ustalamy znaczenie terminów: przemoc, agresja, ofiara, agresor. 2.Rodzaje, kategorie i cechy zachowań agresywnych. 3.Niedokończone historyjki-szukamy rozwiązań nie agresywnych. 4.Nazywamy negatywne emocje, poznajemy ich związek z temperamentem. 5.Jak sobie radzić z agresją? (burza mózgów, scenki, muzykoterapia...) 6.Przemoc i agresja w aspekcie prawa. 7.Poznajemy instytucje niosące pomoc ofiarom przemocy.	umie rozpoznać zachowania agresywne u siebie i innych, -wie jak można radzić sobie z agresją, -wie gdzie szukać pomocy w przypadku, kiedy jest ofiarą lub świadkiem przemocy, -nie pozostaje obojętny na zachowania agresywne.
<b>ALKOHOLIZM</b>	Przekazać informacje o szkodliwym działaniu alkoholu. Kształtowanie właściwego stosunku do własnego zdrowia i życia uczuciowego. Podejmowanie odpowiedzialnych decyzji związanych z piciem alkoholu.	1.Uświadomienie sobie potrzeb własnych i bliskich nam osób. 2.Przyczyny sięgania po alkohol. 3.Skutki nadużywania alkoholu. 4.Wpływ alkoholu na życie emocjonalne. 5.Rozpoznawanie	-zna rodzaje potrzeb, - zna przyczyny i skutki sięgania po alkohol, - umie rozpoznać różne uczucia i radzić sobie z negatywnymi uczuciami, -wie jak asertywnie odmawiać picia alkoholu, - podejmuje odpowiedzialne

		<p>uczuć obecnych w naszym życiu.</p> <p>6. Jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem ?</p> <p>7. Informacje o instytucjach niosących pomoc osobom uzależnionym i ich rodzinom.</p>	<p>decyzje, - dba o swoje zdrowie, - wie gdzie szukać pomocy w przypadku uzależnienia.</p>
<b>UZALEŻNIENIE OD TV I KOMPUTERA</b>	<p>Poznanie mechanizmu uzależnienia.</p> <p>Kształtowanie postawy asertywnej.</p> <p>Kształtowanie właściwego stosunku do problemów związanych z uzależnieniami.</p> <p>Przygotowanie do świadomego korzystania ze środków multimedialnych.</p>	<p>1. Ustalenie definicji uzależnienia, mechanizmu oraz przyczyn uzależnień.</p> <p>2. Lista „uzależniaczy”.</p> <p>3. Kto się może uzależnić?</p> <p>4. Ćwiczymy asertywne zachowania, scenki.</p> <p>5. Wpływ TV i komputera na młodego odbiorcę.</p> <p>6. Test ogólny na temat uzależnień.</p>	<p>- wie na czym polega uzależnienie - zna substancje i przedmioty od których możemy się uzależnić, - wie jakie cechy należy w sobie wypracować, aby móc przeciwstawić się uzależnieniom. - umie obronić własne zdanie nie raniąc innych, - zna negatywny wpływ TV i komputera.</p>
<b>NARKOMANIA</b>	<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zażywania środków zmieniających świadomość i szkodliwego wpływu na zdrowie i życie jednostki.</p> <p>Wyposażenie uczestników w niezbędne umiejętności odmowy w przypadku nacisku grupy. Promocja zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. ABC wiedzy o środkach uzależniających.</p> <p>2. Asertywność.</p> <p>3. Uczymy się nie narażać zdrowia będąc w zgodzie z sobą. - zna skutki zażywania środków zmieniających świadomość,</p>	<p>- potrafi asertywnie odmówić w przypadku nacisku grupy, - zna instytucje niosące pomoc osobom uzależnionym.</p>
<b>HIV i AIDS</b>	<p>Wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę na temat</p>	<p>1. Prawdy i mity na temat HIV i AIDS.</p> <p>2. Nabywanie</p>	<p>- wie jak uniknąć zarażenia wirusem HIV, - zna sytuację</p>

	Wirusa HIV i choroby AIDS. Zapobieganie zakażeniom wirusem HIV. Promocja zdrowego stylu życia.	umiejętności zdrowego stylu życia i promowanie go w swoim środowisku. 3. Jak można zapobiec Zarażeniu wirusem HIV ? 4. Zarażeni wirusem HIV i chorzy na AIDS w świetle prawa rodzinnego.	zarażonych i chorych w świetle prawa, - nabył umiejętności zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
<b>SEKTY</b>	Uchronienie młodzieży przed wstępowaniem do grup destrukcyjnych. Wyposażenie w podstawową wiedzę na temat grup destrukcyjnych. Kształtowanie silnej osobowości.	1. Zapoznanie z mechanizmami psychomanipulacji i sposobami oddziaływania grup destrukcyjnych. 2. Analiza sytuacji, zdarzeń i zachowań ludzkich na przykładach. 3. Destrukcyjny wpływ grupy na zdrowie psychiczne. 4. Konsekwencje poddania psychicznej manipulacji. 5. Jak uchronić się sektami ? 6. Sekty w Polsce.	: -potrafi rozpoznać osoby agitujące do sekty, -dba o swoich wartościowych przyjaciół i wzajemne wspieranie się, -ma świadomość celów niszczących i zamiarów grupy, -zna nazwy znanych w Polsce grup destrukcyjnych.
<b>BULIMIA I ANOREKSJA</b>	Przekazanie podstawowej wiedzy na temat zaburzeń łaknienia typu bulimia i anoreksja. Kształtowanie silnej osobowości, prawidłowej samooceny. Kształtowanie właściwego podejścia do stereotypów atrakcyjności fizycznej.	1. Omówienie możliwych przyczyn i powodów zaburzeń łaknienia. 2. Analiza przypadków. 3. Objawy fizyczne i psychiczne choroby. 4. Konsekwencje stanów chorobowych. 5. Formy przeciwdziałania (relacje z rodzicami i rówieśnikami, budowanie pozytywnego obrazu siebie).	-wie na czym polegają zaburzenia w przypadkach anoreksji i bulimii -wie jak ważne są zdrowe więzi w rodzinie i z rówieśnikami, -jest świadomy funkcjonowania stereotypów w naszym społeczeństwie.

		6.Stereotypy atrakcyjności fizycznej w naszym społeczeństwie.	
<b>PRZESTĘPCZOŚĆ</b>	<p>Mogą zostać zorganizowane w tym zakresie spotkania z policjantami, kuratorami zawodowymi, prokuratorem oraz wyjścia na spotkanie z sędzią i rozprawy sądowe.</p> <p>Podniesienie wiedzy i świadomości młodzieży na temat przestępstw i odpowiedzialności karnej za ich popełnienie.</p> <p>Zapoznanie z procedurą sądową.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własne postępowanie.</p> <p>Profilaktyka przestępczości.</p>	<p>1.Wyjaśnienie i omówienie pojęć z zakresu prawa karnego.</p> <p>2.Omówienie odpowiedzialności karnej za popełnione przestępstwa i wykroczenia.</p> <p>3.Uczestnictwo w rozprawie sądowej.</p>	<p>-zna podstawowe pojęcia : zbrodnia-występki, przestępstwo-wykroczenie -wie jakie są kary za popełnienie w/w czynów, -wie kto uczestniczy w rozprawie sądowej, jakie zajmuje miejsce na sali rozpraw, jak należy się zachować podczas rozprawy.</p>
<b>CHOROBY CYWILIZACYJNE I NOWOTWOROWE</b>	Zapoznanie uczniów z przyczynami chorób, ich przebiegiem oraz zapobieganiem	<p>-czynniki zagrożenia</p> <p>-objawy</p> <p>-sposoby leczenia</p>	Potrafi rozpoznawać objawy chorobowe

## **IV PROCEDURY SZKOLNE**

### **Metody postępowania pedagogicznych i niepedagogicznych pracowników szkoły oraz szkoły jako instytucji w sytuacjach kryzysowych**

#### **§1**

##### **Zasady ogólne**

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.

Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest Dyrektor Szkoły.

Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje zgodnie ze statutem szkoły.

#### **§2**

##### **Niepowodzenia szkolne ucznia**

1. Wobec uczniów, u których nauczyciele przedmiotowi zauważają narastające niepowodzenia szkolne, wychowawca klasy i we współpracy z pedagogiem i nauczycielem przedmiotowym przygotowują propozycje pomocy uczniowi. Konsultują je z uczniem i jego rodzicami w trakcie indywidualnych spotkań. Za zgodą rodziców uczeń może korzystać z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie :
  - dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia
  - zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
  - zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
  - konsultacji i porad dla uczniów



### §3

#### Wagary

1. Realizację obowiązku szkolnego kontroluje Dyrektor szkoły. Nałożone przez niego zadania w tym zakresie wykonują wychowawcy klas i pedagog szkolny:
  - Do dnia 14 każdego miesiąca wychowawcy klas przyjmują usprawiedliwienia nieobecności za poprzedni miesiąc. Usprawiedliwienia wystawiają rodzice, prawni opiekunowie ucznia lub inne uprawnione osoby. Uczeń, który ukończył 18 rok życia może sam usprawiedliwiać swoje nieobecności.
  - przyjęta jest osobista, telefoniczna i pisemna forma usprawiedliwienia nieobecności.
  - Wychowawca we współpracy z pedagogiem szkolnym podejmuje działania motywujące uczniów do uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych.
  - W przypadku długotrwałej lub powtarzającej się nieusprawiedliwionej absencji ucznia, wychowawca samodzielnie lub we współpracy z pedagogiem szkolnym podejmuje kroki, by skontaktować się z rodzicami. Wspólnie z uczniem i jego rodzicami ustalają przyczyny nieobecności i możliwości postępowania w celu mobilizacji ucznia do regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne. Uczeń i rodzice otrzymują propozycje pomocy ze strony szkoły.
  - W sytuacji braku efektów działań bądź niemożności skontaktowania się z rodzicami, czy ich niechęci do podjęcia współpracy, wychowawcy klas przekazują pedagogowi szkolnemu wykaz uczniów, których nieobecności przekroczyły 10 godzin nieusprawiedliwionych w miesiącu.
  - Do rodziców tych uczniów dyrektor szkoły kieruje wezwanie do realizacji obowiązku szkolnego.
  - Informacje o niezrealizowaniu obowiązku szkolnego i podjętych przez szkołę krokach, dyrektor szkoły kieruje także do organu prowadzącego placówkę oraz Wydziału Prewencji Komendy Powiatowej Policji. Organ prowadzący placówkę może podjąć czynności w celu ukarania grzywną rodziców ucznia.

### §4

#### Agresja i przemoc rówieśnicza

1. Szkolne postępowanie wszczynane jest w sytuacji występowania agresji i przemocy na terenie szkoły czyli:
  - zniszczenia i zawłaszczenia mienia prywatnego i szkolnego, w tym także oszustwa i wyłudzenia,
  - naruszenia nietykalności fizycznej innych osób i swojej,
  - naruszenia godności osobistej innych osób (wulgaryzmy, przemoc psychiczna).

2. Osoby, do których uczeń może zgłosić fakt wystąpienia sytuacji agresji to wszyscy pracownicy szkoły. Ich obowiązkiem jest podjęcie natychmiastowych działań w celu przerwania agresji i zapewnienia bezpieczeństwa uczestnikom zdarzenia.
3. Postępowanie wyjaśniające prowadzone jest przez dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawcę klasy.
4. O udziale uczniów w zajściu, uzyskanych wyjaśnieniach i podjętych przez szkołę krokach informowani są rodzice, w możliwie najkrótszym czasie.
5. Szczególną opieką pedagoga szkolnego i wychowawcy klasy otoczona zostaje ofiara zajścia. Otrzymuje wsparcie psychologiczne, a także informacje o możliwościach dochodzenia praw poprzez indywidualne zgłoszenie zajścia w Komendzie Powiatowej Policji.
6. Sprawca zajścia ma możliwość wyjaśnienia powodów swego zachowania i podjęcia działań w celu zakończenia sytuacji. Ma prawo do uzyskania pełnej informacji dotyczącej jego sytuacji. Jego pośrednikami mogą być: wychowawca klasy, rzecznik praw ucznia, pedagog szkolny.
7. Wychowawca klasy i pedagog szkolny planują i przeprowadzają działania mające na celu zmianę sposobu zachowania ucznia na akceptowane społecznie.
8. W sytuacji aktów powtarzającej się agresji lub czynów rozmyślnych, ze szczególną brutalnością szkoła zwraca się z prośbą o interwencję do Komendy Powiatowej Policji, Sadu Rejonowego.
9. Szkoła bierze udział w wyjaśnianiu spraw z udziałem uczniów, dziejących się poza terenem szkoły, po otrzymaniu prośby uczniów lub rodziców o pomoc.

## **§5**

### **Palenie papierosów**

1. Wobec ucznia, który pali w szkole papierosy, podejmowane są następujące kroki:
  - o sytuacji palenia i podjętych działaniach informowani są rodzice ucznia,
  - wychowawca lub pedagog szkolny prowadzi działania indywidualne mające na celu zmianę postawy ucznia,
  - uczeń otrzymuje informacje o szkodliwości palenia, możliwościach i miejscach zaprzestania palenia.

## §6

### **Alkohol, narkotyki i używki**

Postępowanie z uczniem podejrzanym o spożycie alkoholu lub narkotyków:

- a) najszybciej, jak tylko sytuacja pozwala kontaktujemy się z rodzicami ucznia, informując o prawdopodobnym spożyciu alkoholu lub narkotyków,
- b) wspólnie z rodzicami podejmujemy dalsze działania:
  - spotkanie z uczniem, wyjaśnienie zaistniałej sytuacji,
  - określenie oczekiwań ucznia i rodziców
  - określenie możliwości pomocy ze strony szkoły
  - przekazanie informacji o konsekwencjach w razie powtórzenia sytuacji i potwierdzenia faktu użycia alkoholu lub narkotyków

Postępowanie z uczniem będącym pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły lub w trakcie imprez organizowanych przez szkołę:

- zapewnienie dziecku bezpieczeństwa – miejsce w celu odizolowania ucznia od osób postronnych i zapewnienie mu opieki (pielęgniarka, lekarz, nauczyciel, pedagog szkolny),
- w sytuacjach zagrożenia zdrowia ucznia, wzywanie lekarza,
- bezzwłoczne poinformowanie o sytuacji i podjętych krokach rodziców ucznia,
- wezwanie służby Komendy Policji i przekazanie ucznia celem określenia jego stanu
- zorganizowanie spotkania (w możliwie najbliższym dniu ) uczeń, rodzice, wychowawca klasy, dyrektor, pedagog szkolny w celu ustalenia przyczyn postępowania ucznia oraz ustalenie możliwości i formy pomocy uczniowi, we współpracy rodzice – uczeń – szkoła,

W sytuacji podejrzenia, że uczeń posiada alkohol lub substancję przypominającą narkotyk należy podjąć następujące kroki:

- Nauczyciel / wychowawca, pedagog, dyrektor/ ma prawo żądać, by uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby kieszeni
- Osoby te nie mogą samodzielnie dokonać przeszukania odzieży ani teczki ucznia – czynności tej może dokonać wyłącznie funkcjonariusz Policji

### Postępowanie w sytuacji znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyki:

- osoba, która znalazła substancję mogącą być narkotykiem zabezpiecza ją przed dostępem osób niepowołanych i ewentualnym zniszczeniem, w miarę możliwości próbuje uzyskać informacje o pochodzeniu i właścicielu substancji,
- zawiadamia dyrektora szkoły, przekazuje mu substancję,
- Dyrektor wzywa Policję i przekazuje jej substancję oraz uzyskane informacje.

## §7

### **Falszerstwo**

#### Sytuacje fałszerstwa w szkole:

- dokonywanie wpisów do dzienników lekcyjnych (wpisywanie, poprawianie, usuwanie ocen, usprawiedliwianie nieobecności),
- przedstawianie fałszywych zwolnień i usprawiedliwień od rodziców,
- podrabianie (przerabianie) zaświadczeń lekarskich,
- podkładanie prac innych uczniów jako własnych oraz udowodnione przez nauczyciela ściąganie,
- inne przypadki (podrabianie zgody rodziców na udział w zawodach sportowych, wycieczce itp.).

#### 1. Osoby mogące podjąć decyzję o wszczęciu postępowania:

- wychowawca klasy,
- nauczyciel przedmiotu,
- pedagog szkolny,
- zespół wychowawczy,
- dyrektor.

#### 2. Procedura postępowania w wypadku stwierdzenia fałszerstwa:

- powiadomienie rodziców ucznia,
- spotkanie z uczniem i jego rodzicami celem wyjaśnienia powodów fałszerstwa,
- podjęcie decyzji o dalszym postępowaniu w obecności rodziców.

#### 3. W przypadku powtarzających się sytuacji fałszerstw, szkoła kieruje informację i prośbę o interwencję do Komendy Powiatowej Policji

## § 8

### **Kradzież i zniszczenia**

Postępowanie w przypadku kradzieży lub zniszczenia mienia szkolnego lub prywatnego, dokonanego na terenie szkoły przez uczniów:

1. W przypadku zgłoszenia kradzieży lub zniszczenia sprawą zajmuje się pracownik pedagogiczny, któremu kradzież lub zniszczenie zgłoszono.
2. O fakcie kradzieży lub zniszczenia bezzwłocznie powiadamiany jest dyrektor.
3. Dyrektor, po przyjęciu zawiadomienia, może przekazać prowadzenie wyjaśnień innej osobie.
4. Dyrektor lub wyznaczona przez niego osoba bezzwłocznie zawiadamia rodziców ucznia poszkodowanego, jak i podejrzanego o dokonanie kradzieży lub zniszczenia – o podjętych przez pracownika działaniach mających na celu wyjaśnienie sprawy.
5. W przypadku, gdy wartość kradzieży lub zniszczenia przekracza 50 PLN / lub kwoty zgodnej z aktualnym stanem prawnym/ sprawa obligatoryjnie jest zgłaszana do Komendy Powiatowej Policji.

## § 9

### **Zagrożenie demoralizacją ucznia**

1. Wobec uczniów, u których zauważa się przejawy demoralizacji społecznej w postaci m.in.
  - używania i propagowania wulgaryzmów, słów i obrazów obrażających godność innych,
  - używania lub rozprowadzania substancji psychoaktywnych, alkoholu, papierosów,
  - wagarów,
  - udziału w kradzieżach i zniszczeniach na terenie szkoły,
  - powtarzających się zachowań agresywnych,
  - prowokowania powstawania sytuacji konfliktowych,
  - przyniesienia na teren szkoły substancji i przedmiotów zagrażającej życiu lub zdrowiu innych uczniów,wychowawca klasy we współpracy z pedagogiem szkolnym planuje wspólnie z rodzicami ucznia działania mające na celu zmianę jego postawy.
2. Działania te mogą mieć formę:
  - indywidualnych rozmów z uczniem
  - rozmów z uczniem w obecności rodzica

- podpisania kontraktu przewidującego pożądany typ zachowań ucznia, ofertę pomocy szkolnej, formy pomocy i kontroli ze strony rodziców oraz konsekwencje w razie powtarzania zachowań niepożądanych
  - udziału w zajęciach terapeutycznych – indywidualnych lub grupowych
  - zmiany klasy na równorzędną, za zgodą dyrektora szkoły.
3. W przypadku braku pożądanych zmian zachowania ucznia, dyrektor szkoły zwraca się prośbą do instytucji wspierających działania wychowawcze szkoły:
- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
  - Sądu Rejonowego, Wydziału Rodzinnego i Nieletnich,
  - Komendy Powiatowej policji – Wydziału Prewencji,
  - i innych w zależności od potrzeb.

## **§ 10**

### **Nieobecność rodziców ucznia**

- Rodzice lub prawni opiekunowie ucznia opuszczający miejsce zamieszkania powinni poinformować dyrekcję szkoły o osobie, której powierzają pełnienie opieki nad dzieckiem. Informacja powinna mieć formę pisemną i zostać złożona w sekretariacie szkoły
- Wychowawca klasy, który otrzymał informację o nieobecności rodziców lub prawnych opiekunów ucznia zobowiązany jest przekazać ją dyrekcji szkoły.
- Dyrekcja szkoły zgłasza fakt pozostawienia dziecka bez opieki osoby dorosłej do Komendy Powiatowej Policji.

## **§11**

### **Uczennica w ciąży**

1. Wobec uczennicy w ciąży zespół w składzie: dyrektor szkoły, wychowawca klasowy, nauczyciele przedmiotowi w porozumieniu z rodzicami przygotowują program pomocy niezbędnej do uzyskania sukcesu edukacyjnego.
2. Uczennica może korzystać z następujących form pomocy:
  - dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych i sytuacji pozaszkolnej uczennicy
  - indywidualnych konsultacji przedmiotowych
  - indywidualizacji toku nauczania i oceniania wiadomości

- dodatkowych egzaminów klasyfikacyjnych bądź poprawkowych w terminie dogodnym dla uczennicy / nie później niż do 6 miesięcy od pierwszego ustalonego terminu /
3. Pedagog szkolny przygotowuje plan wsparcia psychologicznego uczennicy do wspólnej realizacji z jej rodzicami i nauczycielami przedmiotowymi.
  4. W razie potrzeby szkoła podejmuje kroki w celu wsparcia materialnego uczennicy / m.in. współpraca z OPS, instytucjami charytatywnymi, sponsorami /.

## §12

### Osoba obca na terenie szkoły

*Każdy, kto nie jest uczniem bądź pracownikiem szkoły jest osobą obcą*

1. Postępowanie wobec osób obcych przebywających na terenie szkoły:

- Każdy pracownik szkoły ma prawo żądać informacji o celu pobytu
- W przypadku, gdy osoba obca kieruje się do nauczyciela przedmiotowego, należy skierować ją w pobliże pokoju nauczycielskiego i poinformować o godzinie rozpoczęcia najbliższej przerwy śródlekcyjnej
- W innych wypadkach należy kierować do dyrektora szkoły lub pedagoga szkolnego.
- W przypadku, gdy osoba obca odmawia podania celu wizyty, zachowuje się agresywnie bądź stwarza zagrożenie dla osób przebywających w szkole, należy podjąć próbę wyprowadzenia jej z terenu szkoły. Przy odmowie wyjścia należy wezwać pomoc. O sytuacji niezwłocznie powinna zostać poinformowana dyrekcja szkoły.

## §14

### Sprawy sporne i konflikty

1. Sporne sprawy i konflikty na terenie szkoły rozwiązuje się następująco:

- a) konflikt pomiędzy uczniami na terenie klasy, rozstrzyga wychowawca klasy. Pomocą służy mu pedagog szkolny. W sytuacjach długotrwałego, ostrego konfliktu, o udział w spotkaniu wyjaśniającym i zamykającym konflikt, proszeni są rodzice uczniów,
- b) konflikt pomiędzy uczniami różnych klas rozstrzyga pedagog szkolny we współpracy z wychowawcami klas. W sytuacjach długotrwałego, ostrego

- konfliktu, o udział w spotkaniu wyjaśniającym i zamykającym konflikt, proszeni są rodzice uczniów,
- c) konflikt pomiędzy uczniem i nauczycielem – rozstrzyga zastępca dyrektora wspólnie z pedagogiem szkolnym i wychowawcą ucznia. W sytuacjach długotrwałego, ostrego konfliktu, o udział w spotkaniu wyjaśniającym i zamykającym konflikt, proszeni są rodzice ucznia,
  - d) konflikt między nauczycielami – rozstrzyga dyrektor, a w ostateczności Rada Pedagogiczna,
  - e) konflikt między nauczycielem, a dyrektorem rozstrzyga Rada Pedagogiczna, a w konieczności organ nadzorujący,
  - f) konflikt między nauczycielem, a rodzicami ucznia – rozstrzyga dyrektor, a w razie konieczności Rada Pedagogiczna przy czym rodzic ma prawo odwołać się do organu nadzorującego szkołę.
2. Spory rozstrzygane są na polubownym posiedzeniu z udziałem stron, którego posiedzenie dotyczy.
  3. Termin posiedzenia ustalany jest wspólnie przez zainteresowane strony.
  4. Z polubownego posiedzenia sporządzany jest protokół, przechowywany u dyrektora szkoły.
  5. Po rozstrzygnięciu sporów wymienionych w ust. 1 pkt: a, b, e zastępca dyrektora zapoznaje w formie notatki służbowej dyrektora szkoły przedstawiając jednocześnie protokół z polubownego posiedzenia w terminie 3 dni od jego daty.
  6. Stronom wymienionym w ust 1 pkt a-e przysługuje odwołanie w terminie 7 dni od daty polubownego posiedzenia odpowiednio:
    - stronom wymienionym w ust. 1 pkt a,b,c,f do dyrektora szkoły,
    - stronom wymienionym w ust. 1 pkt d-e do organu nadzoru pedagogicznego.

## V EWALUACJA PROGRAMU

*Program wychowawczo-profilaktyczny* nie jest dokumentem zamkniętym. Zgodnie z założeniami twórców ma ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji.

Przez **monitorowanie** rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w *Programie* celów i zadań wychowawczych. **Ewaluacja** jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości *Programu*. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.



Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest więc analizą i oceną:

1. wszelkich efektów jego wdrożenia,
2. szeroko pojętych warunków (środowiskowych, organizacyjnych, materialnych), w jakich jest realizowany,
3. stopnia jego realizacji wobec założonych celów.

Powołany przez dyrektora szkoły zespół zadaniowy przeprowadza przynajmniej raz w roku badania ewaluacyjne z zastosowaniem wcześniej opracowanych kryteriów i narzędzi, gwarantujących miarodajność i wiarygodność wyników. Podstawą opracowania kryteriów ewaluacyjnych są standardy mierzenia jakości pracy szkoły z obszaru wychowanie i opieka.

### **Kryteria ewaluacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego***

<b>Kryterium</b>	<b>Pytania kluczowe</b>
1. Celowość	Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia?
2. Komunikatywność	Czy Program ma przejrzystą strukturę? Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje cele, zadania i formy wychowania szkolnego?
3. Realność	Czy jest możliwy do realizacji w naszych warunkach? Czy spełnia oczekiwania środowiska lokalnego wobec szkoły?
4. Aktywizacja	Czy Program pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej? W jakim stopniu umożliwia rodzicom włączanie się w jego realizację?
5. Jawność	Czy uczniowie i rodzice znają zawarte w Programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji?
6. Efektywność	Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań Programu?
7. Spójność	Czy cele i zadania <i>Programu</i> są spójne z celami oraz zadaniami wyznaczonymi przez <i>Podstawę programową kształcenia ogólnego</i> i <i>Statut</i> ? Czy zapisany system kar i nagród pozwala realizować istotne cele wychowawcze?

Narzędzia ewaluacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*:

- kwestionariusze ankiet i wywiadów,
- skale postaw,
- arkusze obserwacyjne,
- karty zachowania ucznia - stanowią jego integralną część.

Wyniki ewaluacji są jawne, prezentowane są w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.